

«Согласовано»  
начальник управления образования  
Администрации города Иванова  
Е.А. Юферова  
« 14 » 10 2015 год



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Детский сад №67»  
Т.А. Смирнова  
Приказ № 186 от 07.10.2015 года

*Программа развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 67» на период 2015-2020 г.г.*

Рассмотрено на заседании  
Совета педагогов  
Протокол № 5 от 07.10. 2015 года  
Председатель: Рогожкина И.В.

## Оглавление.

<b>1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №67».</b>	<b>3</b>
<b>2. Актуальность программы.</b>	<b>5</b>
<b>3. Информационная справка о ДОУ.</b> 3.1. Общие сведения об образовательной организации. 3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива. 3.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом. 3.4. Характеристика программно-методического обеспечения дошкольной организации. 3.5. Краткая характеристика контингента воспитанников. 3.6. Сотрудничество с родителями. 3.7. Сотрудничество с социумом. 3.8. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ. 3.9. Характеристика материально-технической базы ДОУ.	<b>6</b>
<b>4. Проблемный анализ образовательной деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.</b>	<b>6</b>
4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.	<b>15</b>
4.2. Анализ здоровья воспитанников МБДОУ.	<b>16</b>
4.3. Анализ освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67».	<b>18</b>
4.4. Анализ взаимодействия с семьей.	<b>19</b>
<b>5. Концепция развития дошкольного учреждения.</b>	<b>20</b>
5.1. Миссия и базовые ценности дошкольного образовательного учреждения	<b>20</b>
5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	<b>21</b>
5.3. Модель педагога дошкольной организации.	<b>22</b>
5.4. Модель желаемого состояния дошкольной организации.	<b>23</b>
<b>6. Стратегия развития дошкольного учреждения.</b>	<b>24</b>
6.1. Цели и задачи Программы развития дошкольного учреждения	<b>25</b>
6.2. Система мероприятий по реализации Программы развития дошкольного учреждения.	<b>25</b>
Проект «Общественное управление в деятельности ДОУ».	<b>26</b>
Проект «Спорт и здоровье».	<b>28</b>
Проект «Безопасная развивающая предметно-пространственная среда».	<b>30</b>
Проект «Обновление содержания образования»	<b>32</b>
Проект «Кадры ДОУ»	<b>32</b>
<b>7. Контроль за реализацией Программы развития дошкольного учреждения.</b>	<b>34</b>

**1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №67».**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №67» на период 2015-2020 гг.
Нормативные основы разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2013;</p> <p>Стратегия социально – экономического развития России до 2020 года;</p> <p>Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»;</p> <p>Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года. Принят Ивановской областной Думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 № 22-ОЗ, от 06.06.2011 № 53-ОЗ, от 07.11.2012 № 87-ОЗ);</p> <p>Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27. 07. 2013;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2013(14)-2018;</p> <p>Публичный доклад о результатах деятельности муниципальной системы образования города Иванова за 2012-2013 учебный год.</p>
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №67»
Разработчик Программы	Рабочая группа образовательного учреждения (Приказ от 10.08.2015 г. № 143)
Основная цель Программы	Создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в современных условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Основные задачи	✓ Совершенствовать систему организации и экспертной

Программы	<p>деятельности органов государственно-общественного управления дошкольной образовательной организации по общественной оценке и экспертизе качества дошкольного образования на институциональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования и воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» через внедрение новых образовательных программ и технологий, соответствующих ФГОС ДО.</li> <li>✓ Совершенствовать оздоровительную модель ДОУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</li> <li>✓ Обновить предметно-развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>✓ Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГОС в ДОУ.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы Целевые проекты	<p>Программа будет реализована в 2015–2020 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный</b> (2015 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>–2-й этап – практический</b> (2015–2019 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый</b> (2018 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul> <p>Программа будет реализована через выполнение проектов: «Общественное управление в деятельности ДОУ», «Спорт и здоровье», «Обновление содержания образования», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Кадры ДОУ»</p>
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №67»
Источники финансирования Программы	средства городского бюджета; средства ОУ (за счёт платных услуг и спонсорской помощи)

<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>конечные реализации</p>	<p>Переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Доступность качественного образования обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребенка, с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов.</p> <p>Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;</p> <p>Открытость ДООУ в информационном пространстве.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Управление процессом реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67».</p> <p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Совет педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»..</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</p>
<p>Программа принята</p>	<p>Программа принята на заседании управляющего совета, апрель 2015 г.</p>

## 2. Актуальность программы.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в системе образования страны в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важной задачей является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения работы дошкольной организации, её ориентацию на семью, на обеспечение условий для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, соответствующего федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, нами учитывались изменения в нормативно-правовой базе, социальный заказ, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

### ***Принципы построения программы:***

- ***Принцип системности*** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- ***Принцип участия***, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- ***Принцип непрерывности***. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ***Принцип гибкости*** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ***Принцип точности***. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

### ***Основное предназначение программы:***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольной организации.
- Построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержке и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

### 3. Информационная справка о ДОУ.

#### 3.1. Общие сведения об образовательной организации.

Государственный статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №67»
Почтовый и юридический адрес	153027, г.Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д.11 «а»
Электронный адрес	dou67@ivedu.ru
Реализуемая образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида №67»
Приоритетное направление образовательной деятельности ФЦПРО	Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии
Год основания	1983
Учредитель	управление образования Администрации города Иваново
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания – 12 часов (с 7.00 до 19.00).
Описание здания	МБДОУ функционирует на базе типового дошкольного учреждения и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Здание двухэтажное, кирпичное. Имеется централизованное отопление, электричество, водопровод. Здание ДОУ расположено в «спальном» районе города.
Территория ДОУ	Территория ДОУ обнесена забором и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и трав. Имеется 12 прогулочных участков и спортивная площадка с соответствующим оборудованием. Летом на территории ДОУ разбиваются немногочисленные клумбы и цветники. Территория граничит с лесопарковой зоной, имеет удобный транспортный подъезд.
Проектная мощность	220 человек. Функционирует 12 групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них: 8 групп общеразвивающей направленности (4 группы раннего возраста – 1,6 – 3 года, младшая группа – 3-4 года, средняя группа – 4-5 лет, старшая группа – 5-6 лет, подготовительная группа – 6-7 лет); Две группы оздоровительной направленности (младшая санаторная – 4-5 лет, старшая санаторная группа 6-7 лет); Две группы компенсирующей направленности (старшая логопедическая группа 5-6 лет, подготовительная логопедическая группа - 6-7 лет).
Социальное окружение ДОУ	Ближайший культурно-массовый объект - МБУК «Парк культуры и отдыха «Харинка». Рядом с ДОУ находятся социально значимые объекты: ✓ филиал детской библиотеки на ул. Дружба;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центр социальной помощи семьи;</li> <li>✓ МБДОУ «ЦРР - детский сад № 172»;</li> <li>✓ МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 12»;</li> <li>✓ МБОУ СОШ № 41;</li> <li>✓ производственное объединение по пошиву форменной и специальной одежды «Пром и К»;</li> <li>✓ почта;</li> <li>✓ сеть продуктовых магазинов.</li> </ul>
Учредительные документы	<p>Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67», утвержденного Постановлением Администрации города Иваново от 25.04.2011 года № 1033700068093, зарегистрирован 28.06.2011 года № 2113702159679.</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность №308 от 23.11.2011 г., бессрочно.</p>

### 3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.

<i>Административный персонал ДОУ</i>		
Заведующий	Смирнова Татьяна Александровна	<p><u>Образование:</u> высшее педагогическое. Шуйский государственный педагогический университет.</p> <p><u>Специальность:</u> дошкольная педагогика и психология, 2000 г.</p> <p><u>Общий стаж работы:</u> 25 лет</p> <p><u>Стаж работы в должности:</u> 13 лет</p> <p><u>Курсы повышения квалификации:</u> АУ ИРО ИО Ивановской области, профессиональная программа "Госзакупки: переход на новые правила. Федеральный закон №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", 2013 г.</p>
Заместитель заведующего по АХР	Забалахтина Татьяна Михайловна	<p><u>Образование:</u> среднее специальное. Ивановский хлопчатобумажный техникум.</p> <p><u>Квалификация:</u> планирование на предприятиях текстильной промышленности, 1975 г.</p> <p><u>Общий стаж работы:</u> 41год.</p> <p><u>Стаж работы в должности:</u> 21 год.</p> <p><u>Курсы повышения квалификации:</u> АУ ИРО ИО Ивановской области, профессиональная программа "Госзакупки: переход на новые правила. Федеральный закон №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 2013 г.</p> <p><u>Награды:</u> Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации за многолетний, добросовестный и плодотворный труд работникам системы образования Ивановской</p>



		области, 2012 г.
Главный бухгалтер	Солдатова Евгения Алексеевна	<u>Образование:</u> высшее. Ивановская государственная архитектурно-строительная академия. <u>Квалификация:</u> степень бакалавра экономики, 2006 г. <u>Общий стаж работы:</u> 15 лет. <u>Стаж работы в должности:</u> 3 года.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,6 лет до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 28 педагогических единиц. Имеют профессиональное педагогическое образование – 27 педагогов. Средний возраст педагогов – 45 лет.

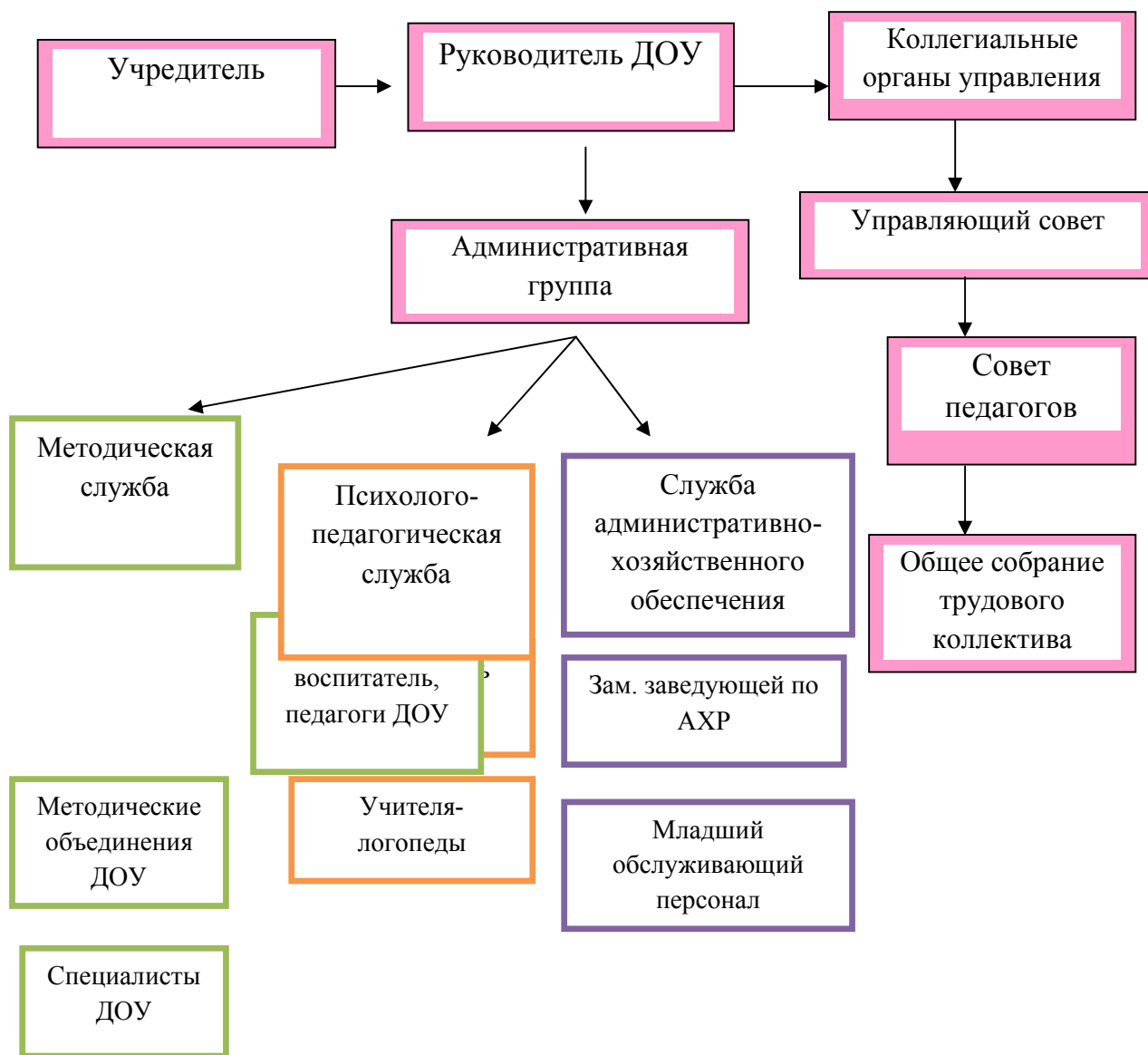
<i>Педагогический персонал ДОУ</i>						
Должность	Количество штатных единиц	Уровень образования	Количество человек	Категорийность:	Количество человек	
воспитатель	24	высшее	12	высшая категория	5	
старший воспитатель	1	среднее специальное	16	первая категория	20	
музыкальный руководитель	2			соответствие занимаемой должности	3	
учитель - логопед	2			не аттестованы	0	
Примечание: 32 % педагогов - в возрасте от 50 лет, что создаёт трудности в плане перехода на инновационный режим развития.						
Наиболее сильные стороны педагогического коллектива: наличие педагогического образования, общая мобильность, стабильность кадрового состава, доверительное сотрудничество с администрацией, оптимальный возраст - являются наиболее сильными сторонами педагогического коллектива. Педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города.						

Педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом – графиком аттестации педагогических кадров на базе АУ «ИРО Ивановской области», ГМЦ.

### **3.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и уставом ДОУ. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Управленческие функции ДОУ направлены на выполнение

возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах; обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала сотрудников; обеспечение сохранения здоровья работников, поддержание нормального психологического климата в коллективе и стабильное функционирование МДОУ и в то же время развитие.



***Коллегиальные органы управления ДОУ***

<p>Управляющий совет</p>	<p>Управляющий совет детского сада состоит из следующих категорий участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ представители родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>✓ работников детского сада (в т.ч. заведующего детского сада);</li> <li>✓ представитель учредителя;</li> <li>✓ кооптированные члены.</li> </ul> <p>Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, уставом ДОУ, положением об управляющем совете. К компетенции Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение плана развития Учреждения;</li> </ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в решении вопросов распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</li> <li>– изменение или дополнение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>– изменения и (или) дополнения перечня образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждением.</li> </ul>
Совет педагогов	В состав совета педагогов входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники детского сада. Цель деятельности – объединение усилий педагогического коллектива детского сада для повышения качества образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.
Общее собрание трудового коллектива	В состав общего собрания трудового коллектива входят с правом голоса все работники МБДОУ. Общее собрание работников рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом, в том числе вносит предложения по улучшению работы Учреждения. Деятельность общего собрания регламентируется уставом детского сада и положением об общем собрании.

#### **3.4. Характеристика программно-методического обеспечения дошкольной организации.**

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования – детский сад комбинированного вида с приоритетным направлением по устранению недостатков в речевом развитии детей. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по «Образовательной программе дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида № 67».

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей от 1,5 до 7 лет: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целью реализации Программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Парциальные образовательные программы:

- ✓ Буренина А.И. Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика»;
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

#### **3.5. Краткая характеристика контингента воспитанников.**

Возраст воспитанников ДОУ от 1,5 до 8 лет. ДОУ посещают дети разных национальностей, говорящих на русском языке.

<b><i>Возрастная категория</i></b>	<b><i>Направленность групп</i></b>	<b><i>Количество групп</i></b>	<b><i>Количество детей</i></b>
От 1,6 до 3 лет	общеразвивающая	4	84
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	25

От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	27
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	оздоровительная	1	15
От 6 до 7 лет	оздоровительная	1	15
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1	17
От 6 до 7 лет	компенсирующая	1	17
Всего групп: 12		всего детей: 251	

### 3.6. Сотрудничество с родителями.

Сотрудничество с родителями рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться положительных результатов в воспитании и обучении детей. Современная модель сотрудничества педагога с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Отличительные черты семей воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» и их образовательный заказ:

1. Различные сферы занятости членов семей наших воспитанников.
2. Различный уровень образованности родителей.
3. Семьи, ориентированные на европейские стандарты образования, в том числе в понимании образования как сферы личных инвестиций. Для них является очевидным, что без личного финансового участия сегодня невозможно создать условия для качественного образования ребенка.
4. Семьи воспитанников имеют свой четкий образовательный заказ, основными компонентами которого являются:
  - индивидуальный подход к образованию ребенка;
  - использование современных образовательных программ и технологий в деятельности детского сада, т.к. родители убеждены, что детский сад – это, прежде всего место, где им могут помочь дать ребенку качественное образование, а не просто обеспечить хорошие бытовые условия и присмотр;
  - здоровье сберегающее образование, которое обеспечивает естественное развитие индивидуальности ребенка, а не пристройку под общепринятые стандарты;
  - формирование в детях качеств, которые позволят им быть конкурентоспособными в современной жизни – самостоятельности поведения и мышления, инициативности, предприимчивости, креативности, коммуникабельности;
  - выявление и развитие творческих способностей и умений у детей;
  - высокий уровень развития, который позволит детям успешно учиться в школе.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные мероприятия;
- различного рода консультации по вопросам воспитания и обучения детей;
- анкетирование и опросы.

Четкое понимание своих образовательных запросов формирует высокий уровень требовательности со стороны семей воспитанников к деятельности дошкольного учреждения.

### 3.7. Сотрудничество с социумом.

Одним из инструментов повышения качества образовательного процесса в дошкольной организации является сотрудничество ДОО с различными социальными институтами. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

<b>Социальные партнёры ДОО</b>	<b>Функции</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
АУ «ИРО Ивановской области»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО	
МБОУ МЦ	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных и актуальных форм работы с дошкольниками	Повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом
Драматический театр	Расширение кругозора, активизация познавательных процессов, приобщение к мировому литературному наследию, формирование норм поведения в общественно - культурных местах.	Организация выездных представлений (2 раза в год).
Детская поликлиника №6	Пополнения опыта работы по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
МБОУ СОШ №41	Формирование процесса преемственности между дошкольным учреждением и школой	Экскурсии для воспитанников, проведение совместных мероприятий
Филиал детской библиотеки на ул. Дружба	Формирование бережного отношение к книге, формирование понимания того, что хорошая книга является источником знаний, развитие познавательного интереса, речевое развитие дошкольников	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями.
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №12»	Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ	Организация совместных мероприятий

Журнал «Мама, я расту!»	Обеспечение открытости дошкольной организации для родителей и социума	Публикации для родителей и педагогов. Освещение жизнедеятельности дошкольной организации в печати.
Патриотический поисковый отряд «Эхо»	Формирование патриотических чувств дошкольников	Проведение совместных мероприятий, организация встреч с сотрудниками отряда, организация выездных экспозиций
МУЗ ДГКБ №1	Пополнения опыта работы по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста	Проведение медицинского обследования. Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования.

### **3.8. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ.**

Официальный, постоянно обновляемый сайт МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» содержит всю необходимую информацию о деятельности дошкольной организации. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в логопедических группах обеспечивает сайт логопедических групп дошкольной организации. Увеличивается технический ресурс образовательного процесса, расширяются возможности педагогов в использовании информационных технологий.

<b><i>ИКТ-компетентность педагогов</i></b>					
	всего в ДОУ	владеют ИКТ	на уровне уверенных пользователей	применяют ИКТ в ДОУ на занятиях с детьми	применяют ИКТ при подготовке к занятиям
педагоги	28	22	9	7	20
воспитатели	24	18	8	5	16
специалисты	4	4	1	2	4

МБДОУ оснащено следующим современным оборудованием:

- персональные компьютеры – 4 шт.;
- ноутбуки – 1 шт.
- интерактивная доска – 2 шт.;
- мультимедийный проектор – 2 шт.;
- принтеры, сканеры – 5 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 6 шт.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### **3.9. Характеристика материально-технической базы ДОУ.**

Состояние материально-технической базы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида № 67»;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам каждого ребенка).

#### 1. Общие данные.

Год строительства – 1983 год.

Общая площадь земельных участков: 9950 кв. метров

Общая площадь здания: 2919, 4 кв. метра

#### 2. Характеристика здания и помещений.

Тип строения: административно-учебное здание типового проекта.

Материал: кирпич.

Этажность: 2 этажа.

Благоустройство: централизованное отопление, водоснабжение, канализация.

<i><b>Составляющие материально-технической базы ДОУ.</b></i>				
№ п/п	Помещение ДОУ	Кол - во	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	12	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Прогулочные участки	12	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности
3.	Музыкальный зал	1	Проведение организованной	Развитие музыкально – художественной

			образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
4.	Мини-музей	1	Воспитательно-образовательная деятельность	Формирование у детей экологических знаний, привитие экологической культуры, любви к малой родине
5.	Спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
6.	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей
7.	Кабинет старшего воспитателя	1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ. Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения



9.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, помещение для приготовления дез. растворов)	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно- просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ
10.	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами
11.	Прачечная (постирочная и гладильная)	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов
12.	Кабинет учителя- логопеда	1	Коррекционная деятельность	Коррекционная работа с детьми по устранению недостатков в речевом развитии. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями)

#### **4. Проблемный анализ образовательной деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.**

##### **4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- формирование системы поддержки талантливых детей.

Переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

<i>Социальный заказ</i>	
<i>Требования к компетенциям выпускника ДОО</i>	<i>Требования к ДОО</i>
Готовность к выбору	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
Современное системное и проектное мышление	Преимственность
Коммуникативные компетенции	Открытость ДОО
Толерантность	Участие общественности в системе оценки качества образования
Развитие индивидуальности	Инновационность
Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
Правовая культура	Система поддержки талантливых детей
Гражданская позиция	Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ответственное отношение к здоровью	
Эмоционально-комфортное состояние	

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования родителей (законных представителей) позволили определить ведущие показатели качества работы ДОО. Современный детский сад, по мнению родителей, должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 60%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- обеспечивать безопасность нахождения ребёнка в ДОО - 80%;
- с качественной подготовкой к школе - 80%;

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

#### 4.2. Анализ здоровья воспитанников МБДОУ.

Одним из важнейших аспектов социального заказа МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

<i>Распределение воспитанников по группам здоровья</i>		
Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I	96	38 %
II	144	58 %
III	11	4 %
IV	0	0 %

<i>Структура общей заболеваемости</i>		
	Количество случаев	% от общего количества случаев
Неинфекционные	168	67 %
Инфекционные	10	4 %
Травмы	0	0 %

<i>Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)</i>							
Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	другие
1 %	7 %	6 %	6 %	8 %		2 %	20 %

Дошкольное учреждение создаёт необходимые условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы, отвечающие государственному образовательному стандарту.

Сильная сторона	Слабая сторона
Спортивные уголки в группах с набором пособий, соответствующих возрасту детей, активизирующих самостоятельную двигательную активность	Нет физкультурного или спортивного зала
Переносное физкультурное оборудование	Нет инструктора по физическому развитию
В МБДОУ проводится и анализируется мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников и их физической подготовленности	Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ

Оборудована физкультурная площадка, мини спортивные уголки на каждом прогулочном участке	Частичное несоответствие детской мебели современным стандартам
На территории МБДОУ имеется спортивное оборудование	Недостаточное оснащение уголков групп современным спортивным оборудованием по физическому развитию, их отсутствие на некоторых группах
Имеется необходимое программное обеспечение	
Медицинский блок	
Санаторные группы для детей с ослабленным здоровьем	
Сотрудничество с МУЗ ДГКБ №1	

С целью организации сбалансированного питания детей в МБДОУ ведётся специальная документация: « примерное десятидневное меню», информация для родителей о ежедневном меню детей. Стенд в пищеблоке, где имеется график закладки продуктов питания, график выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению об организации питания детей в МДОУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания.

В детском саду имеется медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Медицинское обслуживание детей проводят:

- педиатр ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6»;
- старшая медсестра ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6».

Основные задачи медицинской службы:

- расширять диапазон медицинских и профилактических оздоровительных мероприятий;
- контролировать соблюдение реализации средств педагогики оздоровления;
- расширять систему взаимодействия с родителями воспитанников и педагогическим коллективом по созданию единого здоровьесберегающего пространства: ДОУ – семья – социум;
- проводить мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Для профилактики инфекционных заболеваний в детском саду проводится вакцинация детей в соответствии с нормами (против полиомиелита, дифтерии, коклюша и столбняка, кори и паротита, краснухи, менингита).

В целях профилактики раннего выявления туберкулеза проводится ежегодная проба реакции Манту. Для сезонной профилактики гриппа ежегодно проводится вакцинация против гриппа.

В целях профилактики предотвращения инфекционных заболеваний внутри детского сада проводится осмотр карантинных групп для своевременного выявления и выведения больных детей из группы.

Дети совершают ежедневные прогулки: 2 часа – в первой половине дня, 2 часа – во второй половине дня, согласно режиму дня данной возрастной группы.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду включает:

- диагностику состояния здоровья воспитанников;

- диагностику физической подготовленности;
- систему медицинского обслуживания;
- систему закаливания;
- создание условий для двигательной активности детей;
- организация питания;
- работа с родителями;
- формирование привычек здорового образа жизни.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- утренняя гимнастика (в том числе, на улице с детьми старших и подготовительных к школе групп);
- гимнастика пробуждения после сна;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительный массаж в игровой форме (после УГ, сна, прогулки);
- хождение босиком по массажным дорожкам;
- ароматизация помещений чесночными «букетиками».

В группах создана предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей, оформляются картотеки подвижных игр, комплексов массажа, физминуток, пособия и атрибуты для организации индивидуальной работы с детьми. Большая роль в пропаганде физкультуры и здорового образа жизни отводится взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада («Мама, папа, я – спортивная семья», мини - походы и др.).

#### Проблемы:

1. Удовлетворительная работа дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах.
2. Слабый контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Недостаточная просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

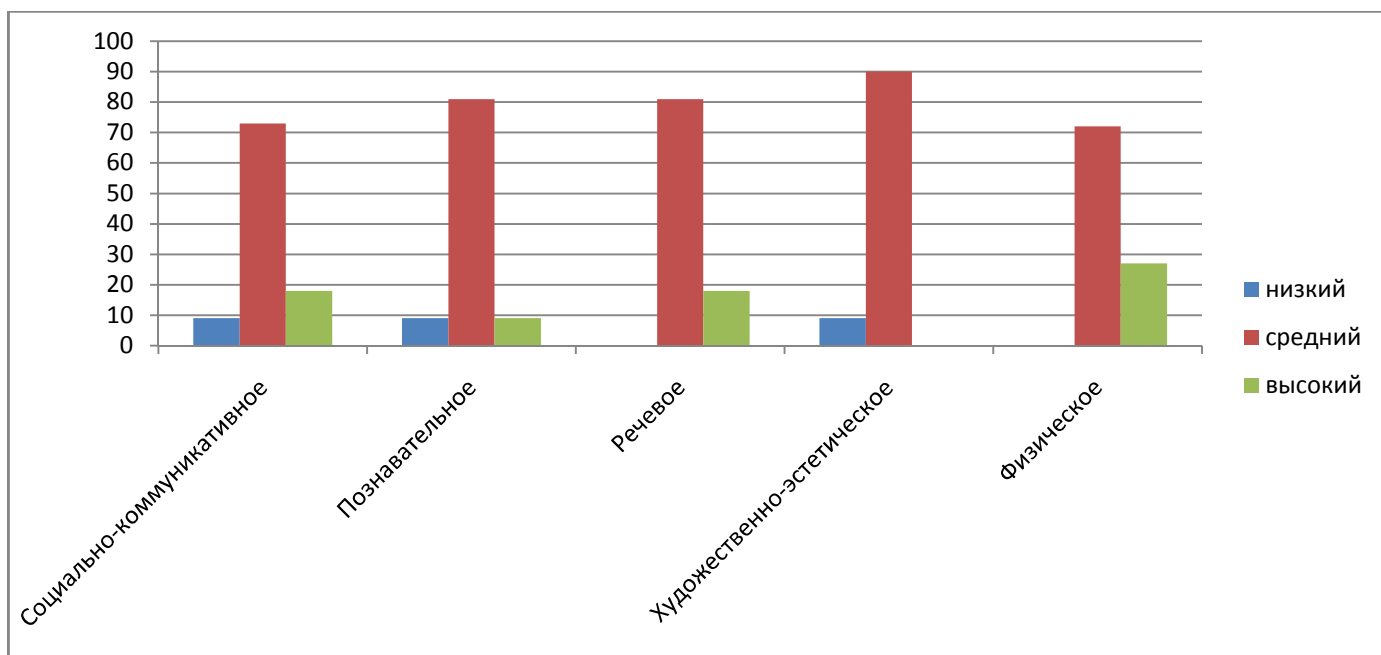
### **4.3. Анализ освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67».**

Жизнедеятельность детей в МБДОУ осуществляется на основе организации совместной самостоятельной деятельности детей в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида № 67». Сравнительный анализ педагогической диагностики за последние годы показывает достаточно стабильные результаты освоения детьми образовательных программ.

Однако педагогами МБДОУ выявлены некоторые проблемы: нарушения физического развития детей, психологическая закомплексованность детей, посещающих логопедические группы. С каждым годом растёт число детей с проблемами здоровья, что ставит задачи оздоровительной работы воспитателям.

В ФГОС ДО выделены 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» «Физическое развитие». На основании анализа педагогической диагностики, сведений о

здоровье ребенка, обобщения наблюдений за деятельностью детей воспитателями и другими специалистами можно сделать вывод об уровне освоения ОП по образовательным областям. Результаты мониторинга представлены ниже:



Анализ достижений детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов показал, что практически все воспитанники дошкольного учреждения освоили ОП, согласно заявленным результативным показателям освоения образовательных областей и формирования интегративных качеств, на среднем и высоком уровне. Однако, следует отметить имеющийся низкий процент по освоению образовательной области «Познавательное развитие», раздел «конструирование». Низкий процент связан с недостаточным обеспечением образовательного процесса раздаточным материалом. Отсутствие систематической работы по развитию игровой деятельности детей даёт низкий процент по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети с интересом используют нетрадиционные материалы, овладели различными способами вырезывания. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение. Низкий процент освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» связан с отсутствием индивидуальной работы по музыкальному воспитанию.

Проблема:

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГОС ДО.

#### **4.4. Анализ взаимодействия с семьей.**

Воспитательно-образовательный процесс основывается на взаимодействии с семьями воспитанников. В МБДОУ проводятся консультации для родителей детей, вновь поступающих в детский сад или поступающих на логопедическую группу. В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным активным формам вовлечения семьи в образовательный процесс. Но лишь 30% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ.

Дошкольное учреждение оказывает достаточно широкий спектр образовательных платных услуг. Денежные средства, полученные от них, направляются на развитие МБДОУ и материальное стимулирование педагогов.

Управление МБДОУ осуществляется на основе Устава и имеет целью обеспечение режима наибольшего благоприятствования в реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности учреждения, но фактически пока недостаточно представлено участие родителей в управлении дошкольным учреждением.

##### **Проблемная задача:**

Недостаточно эффективные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.

Таким образом, МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в режиме стабильного функционирования. Проблему, стоящую перед дошкольным учреждением можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Анализ данных образовательной деятельности ДОУ определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.



## **5. Концепция развития дошкольного учреждения.**

### **5.1. Миссия и базовые ценности дошкольного образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 67» - обеспечивает:

- полноценное и целостное развитие детей, формирует базисные основы личности;
- обогащённое познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие детей;
- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции речевых недостатков детей.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67» г. Иваново является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности ребёнка.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности, самих участников образовательного процесса, программно-методического сопровождения и материально-технического оснащения образовательного процесса.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

- Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
- Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить самостоятельность и инициативу. Высокий профессионализм.
- Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации

педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Использование здоровьесберегающих технологий и организация здоровьесберегающего пространства.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Совершенствование модели взаимной ответственности педагогов и родителей в сфере образования и воспитания детей.

Таким образом, концепция Программы развития ДОУ направлена на создание модели единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребенка, формирование готовности к успешному обучению в школе, на повышение качества образования и воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» .

## **5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **5.3. Модель педагога дошкольной организации.**

Повышение качества дошкольного образования предъявляет высокие требования к профессиональному уровню педагога ДОУ, к его работе в режиме функционирования учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Педагог ДОУ должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (учителей-логопедов, музыкальных руководителей) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **5.4. Модель желаемого состояния дошкольной организации.**

- Дошкольное учреждение, эффективно реализующее программы образования и развития детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечивающие условия для обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития ребенка;
- Дошкольное учреждение, обеспечивающее преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- Дошкольное учреждение, реализующее личностно-ориентированный подход в образовании и коррекционной помощи детям, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- Дошкольное учреждение, использующее активное взаимодействие педагогического коллектива и родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Дошкольное учреждение с обогащенной предметно-развивающей средой, в которой игрушки, материалы, и пособия содержат элементы обучения и развития;
- Дошкольное учреждение, полностью оснащенное программным и методическим обеспечением, соответствующим ФГОС;
- Дошкольное учреждение, оснащенное техническими средствами для активного использования возможностей ИКТ в образовательной деятельности.

### **6. Стратегия развития дошкольного учреждения.**

#### **6.1. Цели и задачи Программы развития дошкольного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Общественное управление в деятельности ДОУ», «Спорт и здоровье», «Обновление содержания образования», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Кадры ДОУ», обеспечивающие участие в реализации программы всего коллектива дошкольного учреждения, а также родителей воспитанников.

#### **Стратегическая цель Программы:**

Создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в современных условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи Программы:**

- ✓ Совершенствовать систему организации и экспертной деятельности органов государственно-общественного управления дошкольной образовательной организации по общественной оценке и экспертизе качества дошкольного образования на институциональном уровне.

- ✓ Повысить качество образования и воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» через внедрение новых образовательных программ и технологий, соответствующих ФГОС ДО.
- ✓ Совершенствовать оздоровительную модель ДОУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- ✓ Обновить предметно-развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГОС в ДОУ.

Программа будет реализована в 2015–2020 годы в три этапа.

**1-й этап – подготовительный** (2015 г.):

- разработка нормативно-правовой базы, обновление Образовательной программы ДОУ для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание единого развивающего образовательного пространства.

**–2-й этап – практический** (2016–2019 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый** (2020 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**6.2. Система мероприятий по реализации Программы развития дошкольного учреждения.**

**Проект « Общественное управление в деятельности ДОУ».**

Привлечение общественности к оценке качества образования в образовательной организации.

№	Задачи	Система мер по реализации задач	сроки					источник финансирования	ответственный
			2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020		
1.	Совершенствовать информационную среду образовательного учреждения как одно из условий реализации ФГОС .	1.1.Создание единой информационной среды ДОУ (в том числе организация детского телевидения, сайты педагогов ДОУ, выпуски газет, брошюр и т.п.)	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
		1.2.Организация эффективного сетевого взаимодействия.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст. воспитатель
2.	Совершенствовать систему государственного общественного управления в оценке качества образовательной деятельности ДОУ.	1.1.Составление и последующая реализация плана работы органов государственного общественного управления в ДОУ в оценке качества образования.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, Управляющий совет
		1.2.Организация работы по анализу и оценке эффективности системы государственного общественного управления в ДОУ.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, Управляющий совет

***Ожидаемый результат:***

Укрепление материально-технической базы и финансовых условий учреждения

Повышение конкурентоспособности и повышение качества предоставляемых услуг

Сформированная система взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей.

***Социальный эффект:***

Расширение сферы деятельности и ответственности органов государственно-общественного управления в деятельности ДОУ

**Проект «Спорт и здоровье».**

Повысить качество образования и воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» через внедрение здоровьесберегающих технологий, создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

№	Задачи	Система мер по реализации задач	сроки					источник финансирования	ответственный
			2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020		
1.	Отработать оптимальные двигательные режимы с учётом возрастных особенностей и здоровья детей, требований СанПиНа и образовательных платных услуг.	1.1. Изучение педагогами нового СанПиНа.	+					Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
		1.2. Корректировка распределения непосредственно образовательной деятельности с перерывами на игру и отдых в соответствии с требованиями СанПиН.	+					Без финансирования	ст. воспитатель
		1.3. Корректировка режима дня с учётом требований СанПиНа и образовательных платных услуг.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст. воспитатель
		1.4. Отработка различных форм двигательной активности детей при организации	+	+	+	+	+	Без финансирования	воспитатели

		жизнедеятельности детей.	+	+	+	+	+	В рамках внебюджетных поступлений	Заведующий, ст. воспитатель
		1.5. Оснащение территории учреждения спортивным оборудованием.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст.воспитатель
		1.6. Обогащение физкультурных уголков на группах нетрадиционными физкультурными пособиями.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст.воспитатель
		1.7. Обогащение нетрадиционным оборудованием выносного материала для прогулок.							
2.	Скорректировать содержание физкультурных занятий с учётом физической подготовленности и здоровья детей.	2.1. Проведение мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности детей.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст.воспитатель
		2.2. Разработка системы дифференцированного подхода к проведению закаливающих процедур.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст.воспитатель
		2.3. Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.		+	+	+	+	Без финансирования	ст.воспитатель
		2.4. Организация дополнительных услуг по	+	+	+	+	+	В рамках внебюджетных поступлений	заведующий



		сохранению и укреплению здоровья воспитанников.							
3.	Создать наиболее благоприятные условия адаптации детей, поступающих в детский сад.	3.1. Организация групп адаптации в летний период для детей, поступающих в детский сад.  3.2. Внесение изменений в работу консультативного пункта для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение.	+	+	+	+			заведующий  заведующий, ст. воспитатель
4.	Определить основные направления деятельности с родителями по вопросам здоровьесбережения	4.1. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и т.п.).  4.2. Создание системы контроля за оздоровительной работой в семье.	+	+	+	+	+	Без финансирования  Без финансирования	ст. воспитатель  ст. воспитатель

**Ожидаемый результат:**

Разработка эффективной программы по здоровью сбережению.

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

Распространение педагогического опыта.

**Проект «Безопасная развивающая предметно-пространственная среда».**

Обновление предметно-развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

№	Задачи	Система мер по реализации задач	сроки					источник финансирования	ответственный
			2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020		
1.	Совершенствовать материально-техническую базу и предметно-развивающую среду ДООУ	1.1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания и помещений дошкольного учреждения: оснащение прогулочных участков верандами, спортивным и игровым оборудованием; реконструкция фонтана; организация цветников; оборудование площадки по ПДД.	+	+	+	+	+	В рамках финансирования бюджета	заведующий
		1.2. Своевременный ремонт помещений здания: капитальный ремонт, переданного в безвозмездное пользование дошкольной организации здания бывшего центра социального обслуживания населения; ремонт групповых помещений в старом корпусе; ремонт методического кабинета; ремонт кабинета логопеда; замена оконных блоков;	+	+	+	+	+		

		замена сантехники; замена осветительных приборов; благоустройство территории дошкольной организации.	+	+	+	+	+		
		1.2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования: приобретение новых столов, стульев; приобретение детской мебели в соответствии с требованиями СанПиН, игрового оборудования; приобретение хозяйственного инвентаря, оборудования на пищеблок.		+	+	+	+	В рамках финансирования муниципального бюджета Спонсорская помощь	заведующий ст. воспитатель
2.	Обновить предметно-развивающую среду, обеспечивающую реализацию образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии ФГОС ДО	2.1. Внесение в групповое пространство трансформируемого и полифункционального игрового оборудования и игрушек.  2.2. Обогащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) и соответствующими материалами: оснащение групп интерактивным оборудованием; приобретение наборов конструкторов.  2.3. Обеспечение периодической	+	+	+	+	+	В рамках внебюджетных поступлений  В рамках внебюджетных поступлений  Без финансирования  Без финансирования	заведующий ст. воспитатель  заведующий ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель

		сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	+	+	+	+	+		
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

**Ожидаемый результат:** Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида № 67».

**Проект «Обновление содержания образования»**

Внедрение новых образовательных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям МДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

№	Задачи	Система мер по реализации задач	сроки					источник финансирования	ответственный
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
1.	Привести в соответствие с ФГОС содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения.	1.1. Корректировка образовательной программы, её внедрение в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
		1.2. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст. воспитатель
		1.3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст. воспитатель

		1.4 Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст. воспитатель
2.	Внедрить новые парциальные программы и педагогические технологии, соответствующие ФГОС ДО.	2.1. Разработка региональных программ «Экологические тропинки в ДОУ»; «Оздоровительная программа в ДОУ» 2.2. Апробация новых программ. 2.3. Адаптация новых программ к условиям ДОУ. 2.4. Разработка перспективного планирования по разделам программ.	+	+	+	+	+	Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования	ст. воспитатель ст. воспитатель ст. воспитатель ст. воспитатель
3.	Использовать активные формы привлечения родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения.	3.1. Внедрение новой формы работы с родителями «Календарь здоровья». Анализ результатов деятельности. 3.2. Привлечение родителей к оснащению предметно - развивающей среды в группах и благоустройству территории ДОУ.	+	+	+	+	+	Без финансирования Без финансирования Спонсорская помощь	ст. воспитатель ст. воспитатель

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**Проект «Кадры ДОУ»**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГОС в ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.

№	Задачи	Система мер по реализации задач	сроки					источник финансирования	ответственный
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
1.	Формировать готовность педагогов к внедрению новых программ.	1.1. Обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст. воспитатель
		1.2. Организация практических занятий для педагогов по внедрению образовательной программы МБДОУ № 67.		+	+	+	+	Без финансирования	ст. воспитатель
2.	Развивать у педагогов потребность профессионального роста для достижения эффективности результатов деятельности.	2.1. Организация участия педагогов ДОУ на городских семинарах для обобщения и передачи педагогического опыта.	+	+	+	+	+	Без финансирования	ст. воспитатель
		2.2. Организация работы методических объединений внутри дошкольной организации	+	+	+	+	+	Без финансирования	заведующий
3.	Повышать уровень профессионального мастерства педагогов детского сада в применении ИКТ.	3.1. Оснащение необходимым компьютерным оборудованием рабочих мест педагогов ДОУ.	+	+	+	+	+	В рамках финансирования муниципального бюджета	заведующий
		3.2. Создание электронных	+	+	+	+		Без	ст.

	документов в образовательном процессе (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.).						финансирования	воспитатель
	3.3. Функционирование и обновление сайта ДОУ.	+	+	+	+		Без финансирования	ст. воспитатель
	3.4. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	+	+	+				

**Ожидаемый результат:**

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в Интернет- сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.



## 7. Контроль за реализацией Программы развития дошкольного учреждения.

### Цели контроля:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

### Методы анализа реализации Программы развития МБДОУ:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;
- анкетирование;
- открытие просмотры;
- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями.

Качество контроля за реализацией Программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы развития ДОУ осуществляется с периодичностью 1 раз в полгода.

При реализации Программы могут возникнуть определенные риски:

<i>Характер риска</i>	<i>Его минимизация</i>
Социально-педагогические риски	
Неготовность педагогического коллектива к реализации Программы.	Постепенное включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования	
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной, оздоровительной и художественно-эстетической деятельности в ДОУ.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объёма финансирования.	Жёсткое финансовое планирование.

Главная задача при реализации Программы — свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического воздействия являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

**План отслеживания промежуточных результатов реализации Программы развития дошкольного учреждения**

<b>Объекты контроля</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Методы измерения</b>
Здоровье сбережение воспитанников	1. Уровень состояния здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заболеваемость за год,</li> <li>• средняя продолжительность болезни,</li> <li>• пропущено дней 1 ребенком,</li> <li>• количество ЧБД.</li> </ul> 2. Уровень физического развития детей. 3. Уровень физической подготовленности. 4. Степень адаптации вновь поступающих воспитанников.	мониторинг  мониторинг мониторинг наблюдение
Реализация обновленной образовательной программы дошкольного учреждения	1. Результаты педагогической диагностики. 2. Уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. 3. Уровень готовности выпускников к обучению в школе. 4. Удовлетворенность родителями образовательной деятельностью ДОУ.	диагностика диагностика  мониторинг  анкетирование
Готовность педагогических кадров к обновлению содержания образования в дошкольном учреждении.	1. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами. 2. Стабильность кадрового состава.	мониторинг  наблюдение мониторинг мониторинг

	<p>3. Образовательный уровень педагогов.</p> <p>4. Квалификация педагогических работников (аттестация).</p> <p>5. Подготовка и переподготовка кадров (курсы повышения квалификации)</p>	<p>выполнение плана повышения квалификации</p>
<p>Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ</p>	<p>1. Формы работы с семьёй.</p> <p>2. Привлечение родителей к управлению дошкольного учреждения.</p>	<p>анализ планирования анализ решений родительских собраний, Управляющего Совета</p>