УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67»
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»
Протокол № 3 «20» марта 2023 г.
Председатель _____ Зеленкова Н.Ю.

Татьяна Смирнова

Подписано цифровой подписью: Татьяна Смирнова
Дата: 2023.03.23 12:53:18 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»
Смирнова Т.А.
Приказ № 85 «20» марта 2023 г.

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67» по итогам 2022 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 67»
Руководитель	Смирнова Татьяна Александровна
Адрес организации	153027, г. Иваново, ул. Маршала Жаворонкова, д. 11 «А» (1 корпус), 153027, г. Иваново, ул. 2-я Лагерная, д.47 (2 корпус), 153027, г. Иваново, ул. 2-я Лагерная, д. 51 (3 корпус).
Телефон, факс	(4932) 33-29-70
Адрес электронной почты	e — mail: dou67@ivedu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Иваново Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6 Телефон: +7 (4932) 30-86-52 Адрес сайта: www.ivedu.ru e-mail: office@ivedu.ru
Дата создания	Первый корпус - 1983 г.; второй корпус - 1953 г.; третий корпус – 1951 г.
Лицензия	от "07" ноября 2016г. N1810, серия 37Л01, выданная Департаментом образования Ивановской области
Месторасположение и иные особенности	МБДОУ функционирует на базе типового дошкольного учреждения и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Здания первого, второго и третьего корпусов двухэтажные, кирпичные. Имеется централизованное отопление, электричество, водопровод. Год капитального ремонта второго корпуса МБДОУ – 2016, третьего – 2021. Здания ДОО расположены в «спальном» районе города.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Особенности работы организации, приёма обучающихся и др.	пятидневная рабочая неделя длительность пребывания – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Инновационная деятельность	С 26. 01. 2021 г. МБДОУ № 67 является муниципальной опорной площадкой по теме: Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения».

Аналитическая часть

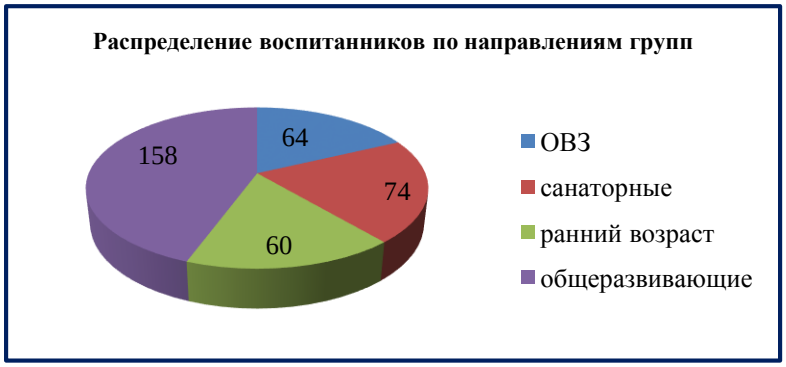
1. ***Оценка образовательной деятельности***

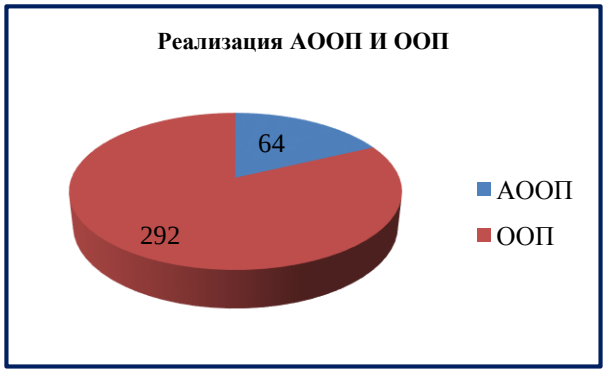
Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. На группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет.

Дошкольную организацию посещают 350 воспитанников в возрасте от 1.5 до 8 лет.
Сформировано 18 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.
Из них:

- 10 групп общеразвивающей направленности (3 группы раннего возраста (1,6 – 3 года), 2 группы младшего возраста (3-4 года), 1 средняя группа (4-5 лет), 2 старшие группы (5-6 лет), 2 подготовительные группы (6-8 лет);
- 4 группы оздоровительной направленности 2 группы для детей с туберкулезной интоксикацией (2.5 – 8 лет); 2 группы с пищевой аллергией (1.5 – 8 лет);
- 4 группы компенсирующей направленности (3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 2 старшие (5-6 лет), 1 подготовительная (6-8 лет) и 1 диагностическая группа для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста).





Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Цель Программы воспитания заключается в формировании ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

Дополнительное образование

В 2022 году в дошкольной организации функционировали дополнительные платные образовательные услуги:

- художественной направленности: «Пластилиновые фантазии», «Волшебный завиток», «Одуванчик», «От движения к мышлению»;
- социально-гуманитарной направленности: «Химия для малышей», «Развивайка»;
- физкультурно-спортивной направленности: «ФизкультУра», «Фитбол для детей».

В дополнительном образовании задействовано 79 % воспитанников дошкольной организации. Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается стабильное посещение занятий (2020 год - 83%, 2021 год – 86%, 2022 год – 79%).

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

2. ***Система управления в МБДОУ***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67». Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и назначается Учредителем в порядке, установленном муниципальными нормативно-правовыми актами. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 67» имеет структурное подразделение

«Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Иванова», общее руководство которой осуществляет заместитель заведующего, руководитель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Иванова.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной организацией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • согласование правил внутреннего трудового распорядка дошкольной организации и изменений в них; • обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной организацией, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

В 2022 году продолжает действовать электронный документооборот, который позволяет добиваться увеличения эффективности работы учреждения за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. (Методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» МБУ МЦ г. Иваново, 2015 год). Сводные результаты диагностики помогают определить эффективность педагогической деятельности в ДОО. В обследовании

принимают участие воспитанники младших, средних, старших и подготовительных групп. Результаты мониторинга представлены ниже.

Педагогический мониторинг достижения воспитанниками планируемых промежуточных результатов уровня освоения образовательной программы.

Направления развития/уч. год	***2019-2020***	***2021-2022***	***2018-2019***
Познавательное развитие	сформирован 2.8	сформирован 2.9	сформирован 2.8
Социально коммуникативное развитие	сформирован 2.5	сформирован 2.5	сформирован 2.5
Художественно Эстетическое развитие	сформирован 2.7	сформирован 2.7	сформирован 2.7
Физическое развитие	сформирован 2.9	сформирован 2.9	сформирован 2.9
Речевое развитие	находится в стадии становления 2.2	находится в стадии становления 2.5	находится в стадии становления 2.3

Показатели развития: от 1 до 1.4 баллов - не сформирован; от 1.5 до 2.4 баллов - находится в стадии становления; от 2.5 до 3 баллов – сформирован

На основании диагностических данных развития детей, выявлены стабильные показатели уровня освоения программного материала. Стабильно высокий результат показывают дети по направлению «физическое развитие». 2022 году увеличился показатель по направлению «речевое развитие» на 0.2 балла. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы, а так же то, что используемые программы, методы и технологии способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

4. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольном учреждении:

- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности);
- а также через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется годовым планом на текущий учебный год, а так же календарно-тематическими планами воспитательно-образовательной работы на каждой возрастной группе. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется примерным расписанием в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более:

- 10 мин для детей раннего возраста – от полутора до трёх лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8-10 мин;
- 15 мин в младшей группе – для детей от трёх до четырёх лет;

- 20 мин в средней группе – для детей от четырёх до пяти лет;
- 25 мин в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин в подготовительной группе – для детей от шести до восьми лет.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не более:

- 30 мин в младшей группе;
- 40 мин в средней группе;
- 45 мин в старшей группе;
- 1.5 ч в подготовительной группе.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин. продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дневного сна – не более 25-30 мин. в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учѐтом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

5. ***Оценка качества кадрового обеспечения***

Дошкольная организация укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 38 человек. Педагогический коллектив Организации насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 10,1/1;
- воспитанники/все сотрудники - 4,4/1.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за 3 последних года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой образовательной деятельности, как и в 2021 году составляет 100%.

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 42 %; среднее специальное педагогическое образование - 45 %.

Четыре педагога отмечены Благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации.

Один педагог отмечен почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, один педагог почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Характеристика педагогических кадров 1

Педагогический персонал	**возраст**					**Образование**		
	до 25 лет	**25-35 лет**	**35-45 лет**	**45-55 лет**	**более 55 лет**	**высшее**	**среднее специальное**	**курсы**
воспитатель	**1**	**2**	**9**	**19**	**6**	**10**	**21**	**1**
муз. руководитель	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**0**
учитель-логопед	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**
ст. воспитатель	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**
учитель-дефектолог	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**

Характеристика педагогических кадров 2

Педагогичес-кий персонал	**Стаж** (общий/педагогический)	**Молодые специалисты**	**Аттестация (категории)**	**Прошли повышение квалифи**

						(стаж до 5 лет)					кации в 2022 г.
	5-10 лет	**10-15 лет**	**15-20 лет**	**20-25 лет**	**свыше 25 лет**		**высшая**	**первая**	**соответствие должности**	**не аттестованы**	
воспитатель	**3**	**2**	**0**	**2**	**17**	**6**	**12**	**9**	**3**	**2**	**4**
муз. руководитель	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**
учитель-логопед	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**
ст. воспитатель	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
учитель-дефектолог	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**

Посещение педагогами курсов повышения квалификации

	Ф.И.О.	***должность***	***Наименование программы, место повышения***	***срок***
1	Андреева Н.В.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	2022 г.
2	Виноградова Т.В.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «ФГОС ДО: сенсорное развития дошкольника»	2022 г
3	Воронина М.В.	учитель-дефектолог	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам»	2022 г
4	Гусева Н.Б.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО: методы, приёмы, технологии»	2022 г
5	Дмитрова Я.С.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Механизмы взаимодействия образовательной организации и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства»	2022 г
6	Игнатьева Л.В.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	2022 г
7	Кашина Н.А.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО: методы, приёмы, технологии»	2022 г
8	Лукичёва Г.Н.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Использование технологий мнемотехники в работе с детьми»	2022 г
9	Новосёлова Е.Э.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО: методы, приёмы, технологии»	2022 г

10	Пепеляева А.Е.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Формирование инженерного мышления у дошкольников средствами конструирования из различных материалов»	2022 г
11	Смирнова Г.Е.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «ФГОС ДО: сенсорное развития дошкольника»	2022 г
12	Фролова М.В.	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	2022 г

Предоставление педагогами опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях

№	*Ф.И.О. педагога*	*должность*	*наименование, место проведения*	*срок*
1	Ершова Светлана Анатольевна	воспитатель	Мастер-класс по теме: «Развитие пространственно-временных представлений у дошкольников на основе занимательного математического материала» в рамках проекта «Психолого-педагогические аспекты познавательного развития: формирование категорий времени и пространства у детей дошкольного возраста»	апрель, 2022
2	Лукичёва Галина Николаевна	воспитатель		
3	Филимонова Елена Валерьевна	воспитатель	Опыт работы по теме: «Предметно-развивающее сенсорное пространство как средство развития целостного восприятия детей дошкольного возраста» в рамках проекта «Психолого-педагогические аспекты познавательного развития: формирование категорий времени и пространства у детей дошкольного возраста»	февраль, 2022 г.
4	Немцова Светлана Алексеевна	воспитатель	Опыт работы по теме: «Решение проблемы развития категорий времени и пространства у детей дошкольного возраста на занятиях ФЭМП» в рамках проекта «Психолого-педагогические аспекты познавательного развития: формирование категорий времени и пространства у детей дошкольного возраста»	апрель, 2022 г.
5	Виноградова Татьяна Владимировна	воспитатель	Мастер-класс по теме: «Формирование понятия «схема тела» у детей дошкольного возраста» в рамках работы МОП «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также риском их возникновения»	апрель, 2022
6	Власова Лариса Юрьевна	учитель-логопед		
7	Конырева Александра Александровна	воспитатель	Мастер-класс по теме: «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»	сентябрь, 2022 г
8	Виноградова Татьяна Владимировна	воспитатель	Мастер-класс по теме: «Образовательная территория детского сада. Реальная практика» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Современные	март, 2022
9	Кашина Наиля Абдулловна	воспитатель		

			тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика»	
10	Немцова Светлана Алексеевна	воспитатель	Мастер-класс по теме: «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также риском их возникновения» в рамках муниципального Форума инноваций «Инновационный кластер города Иванова: территория сотрудничества»	ноябрь, 2022 г.

Издание печатного материала педагогами

№	***Ф.И.О. педагога***	***должность***	***название статьи, где представлен опыт***	***срок***
1	Воробьёва Елена Ивановна	учитель-логопед	Публикация в сборнике «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья» сетевого сообщества педагогов города Иванова «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»	декабрь, 2022 г.
2	Кутузова Елена Александровна	воспитатель		
3	Хрипунова Татьяна Юрьевна	воспитатель	Публикация в сборнике «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья» сетевого сообщества педагогов города Иванова «Конспект НОД по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста»	декабрь, 2022 г.
	Хрипунова Татьяна Юрьевна	воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» с материалом «Осенняя эко-лаборатория»	декабрь, 2022 г.
	Немцова Светлана Алексеевна	воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» с материалом «Спешим на помощь Лунтику»	октябрь, 2022 г.
	Немцова Светлана Алексеевна	воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» с материалом «Обитатели пресного водоёма»	март, 2022 г.
	Кондрукова Наталья Владимировна	воспитатель		
	Кондрукова Наталья Владимировна	воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» с материалом «Знакомство со звуком «П»	октябрь, 2022 г.
4	Ершова Светлана Анатольевна	воспитатель	Публикация в сборнике «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья» сетевого сообщества педагогов города Иванова «Авторская дидактическая игра «Стайка рыб»	декабрь, 2022 г.
5	Фролова Марина Викторовна	воспитатель	Публикация в сборнике «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей	декабрь, 2022 г.

6	Игнатьева Любовь Владимировна	воспитатель	помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья» сетевого сообщества педагогов города Иванова «Кейс «Части тела»	
7	Власова Лариса Юрьевна	учитель-логопед	Публикация в сборнике «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья» сетевого сообщества педагогов города Иванова «Формирование навыков самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста»	декабрь, 2022 г.
	Кашина Наиля Абдулловна	воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» с материалом «Цветы»	январь, 2022 г.
	Кутузова Елена Александровна	воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» с материалом «Путешествие в лес»	январь, 2022 г.
	Пепеляева Анна Евгениевна	воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» с материалом «Осенние листочки»	январь, 2022 г.
	Гусева Надежда Борисовна	воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» с материалом «Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ»	октябрь, 2022 г.

Общее число публикаций в 2022 году выросло на 38%.

Конкурсное движение педагогов

№	***Ф.И.О. педагога***	***название конкурса***	***срок***
1	Филимонова Елена Валерьевна	Международный педагогический конкурс имени Л.С. Выготского	январь, 2022 г.
1	Лукичева Галина Николаевна	Областной конкурс «Покормите птиц!»	январь, 2022 г.
2	Ершова Светлана Алексеевна		
3	Ершова Светлана Алексеевна	Всероссийский смотр-конкурс «Утро должно быть спортивным!»	ноябрь, 2022 г.
5	Рогожкина Ирина Вячеславовна		
6	Лукичева Галина Николаевна		
7	Баукина Дарья Евгеньевна		
8	Конырева Александра Александровна		
	Пепеляева Анна Евгениевна		
	Трусова Вероника Максимовна		
	Хрипунова Татьяна Юрьевна		
15	Кутузова Елена Александровна	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	январь, 2022 г.
16	Андреева Наталья Валерьевна		
	Пепеляева Анна Евгениевна		
18	Кашина Наиля Абдулловна	Победитель городского фестиваля воспитательных программ «Тайны и загадки планеты «Воспитание»	февраль, 2022 г.
19	Кирич Ольга Юрьевна		
2	Филимонова Елена Валерьевна		
23	Игнатьева Любовь Владимировна	Конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Иванова	июнь, 2022 г.
24	Виноградова Татьяна Владимировна	Лауреат городского фестиваля воспитательных программ «Тайны и загадки планеты «Воспитание»	февраль, 2022 г.
25	Лукичева Галина Николаевна		
26	Ершова Светлана Алексеевна		

	Хрипунова Татьяна Юрьевна	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	октябрь, 2022 г.
	Гусева Надежда Борисовна	Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	октябрь, 2022 г.

Наиболее значимые достижения:

- конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Иванова.

Аттестация педагогических работников

№	*Ф.И.О. педагога*	*должность*	*квалификационная категория*	*дата*
1	Андреева Наталья Валерьевна	воспитатель	первая	22.12.2022
2	Воробьёва Елена Ивановна	учитель-логопед	высшая	20.04.2022
3	Воронина Марина Владимировна	воспитатель	первая	20.04.2022
4	Гусева Надежда Борисовна	воспитатель	высшая	22.12.2022
5	Кашина Наиля Абдулловна	воспитатель	высшая	22.12.2022
	Кондрукова Наталья Владимировна	воспитатель	высшая	22.12.2022
	Немцова Светлана Алексеевна	воспитатель	высшая	22.12.2022
	Жукова Елена Борисовна	муз. руководитель	первая	22.12.2022
	Марьянова Лариса Вячеславовна	муз. руководитель	первая	22.12.2022

Вывод: педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. ***Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

В дошкольной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели методическую литературу по направлениям:

- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Организации включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной организации учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспективы работы: Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, дошкольной организации необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к Программе, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты компьютерами.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 18;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 3;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 2.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в дошкольном учреждении проведён текущий ремонт младшей группы. Приобретено новое игровое оборудование на участках. Проведено благоустройство двух прогулочных участков.

Вывод: материально-техническое состояние дошкольной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования ВСОКО

В целях создания условий для организации эффективного образовательного процесса в МБДОУ разработана система внутренней оценки качества образования.

Она включает:

- анализ исполнения законодательства в области образования;
- качественную оценку воспитательно-образовательной деятельности;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- выполнение комплексного плана контроля для выявления факторов, влияющих на качество образования в Организации.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной системы Организации, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Организации являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Организации:

- полнота реализации Программы, качество усвоения программного содержания по пяти направлениям развития детей;
- качество условия реализации Программы: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые;
- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (основная образовательная программа, объём реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в Организации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Организации.

Система внутренней оценки качества образования включает контроль, в виде плановых проверок, утвержденных годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников Организации в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Формы организации контроля: сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Организации на основании мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. (Экспертный лист см. пособие МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» - «Модель реализации государственно-общественного управления в дошкольном учреждении»).

Выводы: внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

I. Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность.
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МБДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие основной образовательной программы	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и общего собрания работников Организации	Приказ об утверждении ООП

1.2. Качество учебно-методических условий

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп Организации	Обеспечены частично
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)	Статистические сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы частично обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приёма в дошкольную организацию	Направление из УО, медицинская карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности Организации для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт Организации Информационные стенды	Информация на сайте Организации соответствует нормативным документам

1.4.Качество кадрового ресурса как условие качества образования

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчётность	100 %
2	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование	Статистическая отчётность	100 %
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчётность	Высшая категория – 45 %; первая категория - 39 %;

			соответствие должности – 10 %; не аттестовано - 6 %
4	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчётность	100 %

1.5.Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах	Мониторинг групп	Соответствие норме
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Мониторинг групп	Обеспечены частично
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Мониторинг групп	Соответствие
4	Наличие программного обеспечения оборудования	Анализ программного обеспечения	Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации и сохранения здоровья

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарнойбезопасности, антитеррористической защищенности требованиямнормативных документов	Системный мониторинг ситуации	Соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям,воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственномуосвещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, крежиму образовательного процесса	Мониторинг групп Системный мониторинг ситуации по режимам	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета и его оснащенность	Инвентарная ведомость Организации	Соответствие требованиям
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических игигиенических профилактических мероприятий, медицинскихосмотров	План санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7.Качество организации питания воспитанников

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

1.8. Качество финансово-экономических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы комиссии по распределению стимулирующих выплат, педагогического совета, Управляющего совета	Локальные акты о системе оплаты труда в Организации
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы
3	Объективность расстановки кадров	Анализ штатного расписания	Обеспечение нагрузки, реализующей потребности педагогов

1.9.Качество государственного общественного управления

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности педагогического совета	Протоколы педагогических советов	Организация воспитательно-образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности управляющего совета	Протоколы Управляющего совета	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности общего собрания работников МБДОУ	Протоколы общих собраний	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество образовательных программ

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области ДО
2	Качество рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ
3	Качество годового плана МБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно-образовательным процессом

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения Программы	Мониторинг	95 % освоения Программы

2.3. Качество воспитательно-образовательной работы в Организации

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Выполнение плана воспитательно-образовательной работы	Анализ воспитательно-образовательной работы за год	Выполнено 90% всех мероприятий
2	Взаимодействие Организации с социальными партнёрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно-образовательной работы в Организации	Установление сотрудничества с учреждениями

3	Открытость системы воспитательной работы	Количество и качество предоставляемой информации на сайт Организации	Своевременное обновление сайта Организации, соответствие сайта требованиям

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество результатов освоения Программы

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Уровень освоения Программы	Мониторинг	Уровень развития приближен к целевым ориентирам

3.2. Дальнейшее образование выпускника

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Готовность воспитанников Организации к школьному обучению	Мониторинг	Более 90 % воспитанников готовы к школьному обучению

3.3. Удовлетворённость образованием

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством работы Организации	Анкетирование	Стабильно высокая оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством работы Организации

Статистическая часть

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67», подлежащие самообследованию.

Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек	%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 человек	%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	350/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	350/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	64 / 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	64/100 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	350/100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	350 / 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек / %	31/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	14/45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13/ 42%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	17/55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13/ 42%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	5/94%
1.8.1.	Высшая	человек	14 / 45 %
1.8.2.	Первая	человек	12 / 39 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	2/ 6 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	12/ 39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	5/16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилюпедагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек / %	31/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	31/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	31/316
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	14,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	250
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да