Муниципальное бюджетное учреждение

«Методический центр в системе образования» города Иваново

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 67»

Теоретический семинар

«Образовательная среда как фактор сохранения и

укрепления здоровья детей дошкольного возраста»

материалы семинара

г.о. Иваново, 29.05.2018 год

**Теоретический семинар**

**«Образовательная среда как фактор сохранения и укрепления**

**здоровья детей дошкольного возраста »**

***ПРОГРАММА СЕМИНАРА***

**12.00 Регистрация участников семинара**

**12.00-12.10 Открытие семинара**

***Выступающий: Суязова Надежда Викторовна,*** *методист МБУ «Методический центр в системе образования»*

**12.10-12.15 Приветственное слово**

***Выступающий: Смирнова Татьяна Александровна,*** *заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67».*

**12.25-14.50 Работа секции**

***Выступающий: Рогожкина Ирина Вячеславовна,*** *старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»,* ***Кашина Наиля Абдулловна, Филимонова Елена Валерьевна, Ершова Светлана Анатольевна, Лукичева Галина Николаевна, Шадрина Марина Альбертовна,*** *воспитатели ДОО.*

**Место проведения: музыкальный зал**

**14.50-15.00 Подведение итогов семинара. Рефлексия.**

*1 Выступление Шадриной М. А.*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования включает в себя различные требования к условиям реализации Программы, одними из которых являются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства, оборудование материалами групп и участков должны обеспечивать реализацию всех видов детской деятельности (игра, познание, творчество, возможность самовыражения, исследование и эксперименты), а также удовлетворять потребность в движении и быть психологически комфортной. Перед нашей дошкольной организацией встала задача максимально задействовать не только все помещения, но и территорию вокруг здания так, чтобы каждый компонент развивающей предметно-пространственной среды был бы интересным объектом внимания для каждой возрастной группы детей и привлекал внимание родителей.

Поиск путей решения поставленной задачи привёл к идее создания относительно нового образовательного аспекта – тропы здоровья и спорта.

Что такое тропа здоровья и спорта? Это специально организованный маршрут на территории организации, созданный с целью выполнения ряда упражнений и заданий на спортивном оборудовании, направленных на развитие физических качеств дошкольников. Это нестандартная форма организации образовательного процесса, основное предназначение которой - занятия физическими упражнениями на свежем воздухе. Главное условие организации тропы здоровья и спорта – безопасное, привлекательное, многофункциональное доступное оборудование. Детские тренажёры, лабиринты, подвесной мост, способствуют развитию интереса к занятиям физическими упражнениями, провоцируют движение, побуждают получать физическую нагрузку, играя. Маршрут тропы здоровья и спорта включает спортивную площадку с оборудованием для метания, прыжков, игры в волейбол, футбол, несколько точек с разнообразным спортивным оборудованием, площадку для подвижных игр и проведения специально организованной образовательной деятельности. Правильная организация работы на тропе позволяет не только регулировать поток посетителей, но и сохранять объекты и окружающую территорию в чистоте и порядке. Маршрут тропы здоровья и спорта выбирается с учётом возраста, интересов воспитанников, предполагаемой цели деятельности, с учётом сезона, погодных условий, с учётом группы здоровья детей. Кроме того, выстраивая маршрут, любая возрастная группа или воспитанник в течение дня может задействовать как несколько объектов тропы, так и посетить точечно любой из них.

Работа на тропе здоровья и спорта строится на основе сочетания индивидуальной и групповой форм. Интегрированный подход во время занятий на тропе прослеживается в следующем: выполнение ряда заданий с использованием карты-схемы маршрута (ориентирование в пространстве); описание детьми тренажёра или оборудования (речевое развитие); умение работать в команде, соблюдать правила использования оборудования, правила очерёдности (социально-коммуникативное развитие) и прочее. От одной точки до другой возможны пробежки, ходьба на короткую и длинную дистанцию, в зависимости от возраста, подготовленности детей и погодных условий. Тропа здоровья и спорта может служить предметом для организации праздников, круговых эстафет, спортивных развлечений.

Посещение любого объекта маршрута, находящегося на территории дошкольной организации, возможно для всех желающих. Тренажёры располагаются вокруг здания дошкольной организации, при этом групповые участки не задействованы. Установленное оборудование не наносит вред окружающей среде, так как предполагаемый маршрут находится в зонах с умеренной растительностью. Здоровый ребёнок – тот ориентир, на который рассчитана организация данного маршрута.

*Примерный маршрут по тропе спорта и здоровья*

в ДОО № 67

*Точка №1*.«Спортивная площадка»

Первой и отправной точкой маршрута по тропе спорта и здоровья является «спортивная площадка». На площадке установлены ворота с сеткой для игры в футбол, сетка волейбольная, стойка баскетбольная, стойка баскетбольная комбинированная с сетками, яма для прыжков. Установленное оборудование способствует развитию физических качеств дошкольников, а также даёт возможность формирования у детей представления о некоторых видах спорта.

*Точка №2.*«Тренажёры»

Тренажёр «Скороход» предназначен для тренировки и укрепления мышц и суставов ног и поясницы, увеличения эластичности соединительных тканей. Ходьба на тренажере тренирует дыхание, способствует улучшению работы сердечно - сосудистой системы, ускорению кровообращения и обеспечивает интенсивное обогащение мышц кислородом.  Упражнения развивают координацию движений, укрепляют мышцы и суставы тела в области талии и поясницы.

*Точка №3.*«Скалолаз»

Тренажёр предназначен для развития ловкости, точности движений.

*Точка №4.*«Подвесной мостик».

Упражнения развивают координацию движений, вестибулярный аппарат.

*Точка №5.*«Лабиринт».

Тренажёр «Лабиринт» предназначен для тренировок и отработки упражнений по ориентации в пространстве, развивает координацию движений, зрительную координацию.

*Точка №6.*«Беговая дорожка»

Безопасное покрытие беговой дорожки позволяет знакомить дошкольников с разными способами ходьбы, бега, прыжков. На беговой дорожке проводится катание на велосипедах, зимой - обучение детей ходьбе на лыжах.

*Место педагога при работе на тропе здоровья и спорта*

Оборудованная таким образом развивающая среда, способна работать с небольшим участием педагога. Педагог или организовывает занятия на спортивной площадке, или использует имеющиеся условия, а дети существуют по собственному разумению. Среда работает сама по себе. Оборудование, провоцирующее движение, побуждает получать нагрузку, играя, в то же время педагог может давать некоторые задания детям прямым или косвенным образом. Взрослый должен лишь оценивать ситуацию и следить за безопасностью детей во время занятий на оборудовании. У детей появляется возможность самим осваивать снаряды, получая как положительный, так и отрицательный опыт. Свободно двигаясь, дети вырабатывают умения выбирать снаряд, замысел игры, упражнения по своим силам или попробовать большую степень сложности выполняемого упражнения.

*Комплекс решаемых задач.*

Во – первых, дошкольная организация расположена в здании типового проекта и функционирует с 1983 года. Специализированного оборудованного помещения для занятий физкультурой (спортивного или физкультурного зала) не имеется. Организованная деятельность по физкультуре проходит в групповых помещениях, спальнях, на участках групп.

Во-вторых, по данным медицинского обследования воспитанников нашей организации МУЗ ДГКБ №1, которое проводилось в январе – феврале каждого года, выявлен высокий процент нарушений осанки (95%); ожирение (4%); недостаток веса 1 ребёнок; инвалиды – 3 ребёнка. 30 детей в дошкольной организации посещают группы оздоровительной направленности (группы с туберкулёзной интоксикацией), 32 ребёнка – группы компенсирующей направленности (логопедические группы).

В-третьих, ближайший культурно-развлекательный объект, парк «Харинка» имеет спортивное оборудование, но на платной основе. Спортивных клубов, секций для детей дошкольного возраста в нашем районе – нет.

В-четвёртых, партнёрами и частыми гостями нашей организации являются воспитанники детского сада компенсирующего вида № 12, а также семьи, чьи дети не посещают дошкольные учреждения города.

*2. Выступление Кашиной Н.А., Филимоновой Е.В., Лукичевой Г.Н., Ершовой С.А.*

Согласно ФГОС ДО первой задачей, которую решает дошкольное образование – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Физическое развитие направлено на:

* приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Игра для педагогов «Наши запреты».

Педагогам предлагается побывать в роли непослушного ребёнка и описать свои ощущения. Итак, когда ребёнок становится непослушным, мы ему запрещаем что-то делать, что нас не устраивает, и говорим:

- не смотри туда (завязываем глаза);

- не болтай много (завязали рот);

- не ходи гулять (завязали ноги);

- не делай этого (завязали руки).

- Как чувствует себя ребёнок? (Педагог, играющий роль ребёнка, описывает свои ощущения). Как мы видим не только трудно быть педагогом, воспитывающим 25 детей, но и ребёнком, которого сопровождают вот такие запреты.

Устранить ощущение «запретов» становится возможным при правильной организации развивающей предметно-пространственной среды. Кроме того, это необходимое условие для успешной реализации задач по физическому развитию детей. Именно развивающая предметно-пространственная среда является источником полноценного развития личности ребёнка дошкольного возраста. Что включает в себя понятие развивающая предметно-пространственная среда? Это задействование абсолютно всего пространства, которое окружает ребёнка с целью его развития.

Правильная организация прогулочных участков, подбор выносного оборудования в свою очередь также способствует решению задач, которые ставит перед нами федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по данному направлению.

В качестве пособий по физическому развитию при организации прогулок в своей работе мы используем и нестандартное оборудование. Пособия и оборудование несложны и недороги при изготовлении, вызывают огромный интерес у детей и педагогов, привлекают своё внимание непривычным использованием привычных вещей. Нестандартное оборудование провоцирует детей на двигательную активность, развивает их самостоятельность и воображение, способствует снятию эмоционального напряжения, превращает занятия физическими упражнениями в увлекательное дело. Оборудование размещено по всему периметру прогулочного участка так, что любой ребёнок может заняться игровым пособием, не мешая остальным детям или организовать совместную деятельность со сверстниками по интересам.

*Демонстрация пособий и оборудования.*

Пособие **«Веселая змейка»**

Приоритетная образовательная область по ФГОС: физическое развитие.

**Описание:**

1. Для детей от 2,5 лет.

2.В комплекте: мягкие бигуди среднего размера 4 основных цветов спектра, веревка или шнур, контейнеры из под киндер - сюрприза.

**Способствует:** укреплению мышц пальцев и кистей рук; развитию хватательных движений руки; снятию эмоционального напряжения.

**Рекомендации:** на веревку или шнур нанизываем поочередно киндер-контейнеры и цветные бигуди. Затем веревку натягиваем и закрепляем на участке.

**Варианты игр и игровых упражнений:**

1. Взять в руки бигуди красного цвета и покрутить их, осторожно отпустить.

2. Сжать бигуди с разной степенью нажима.

3. Передвигая киндер-контейнеры, посчитать их.

Пособие **«Салютики».**

Приоритетная образовательная область по ФГОС: физическое развитие.

**Описание:**

1. Для детей от 3 лет.

2. В комплекте: контейнеры из-под киндер – сюрприза - 15-20 штук, узкие цветные ленточки (тесьма) длиной 8-10 см., ведерко.

**Способствует**: укреплению мелкой моторики руки, развитию ловкости, меткости, снятию эмоционального напряжения.

**Рекомендации:** киндер-контейнер прокалывается с одной стороны, затем продеваются ленточки цветные (4-5 шт.) длиной 8-10 см и закрепляются. Хранятся в ведерке.

**Варианты игр и игровых упражнений:**

1. Игра « Попади в цель».

Выбрав нужное расстояние, предложить ребенку попасть в цель. Далее можно увеличить расстояние между ребенком и целью.

2. Игра-соревнование. В игре могут участвовать 2-4 ребенка. Они поочередно выполняют бросок по цели. Взрослый подсчитывает количество удавшихся бросков. Побеждает тот, кто сделал наибольшее количество точных попаданий.

3. Игра « Запуск салюта».

В игре могут участвовать группа детей. Одновременно дети подкидывают салютики вверх, как можно выше. Можно запускать сначала только левой рукой, затем правой рукой, а далее двумя руками сразу одновременно.

Пособие **«Веселые прищепки.»**

Приоритетная образовательная область по ФГОС: физическое развитие.

**Описание**

1. Для детей от 2,5 лет.

2. В комплекте: прищепки на кольцах, шнур, платочки или ленточки.

**Способствует:** развитию мелкой моторики руки, координации движений, коррекции гиперактивности.

**Рекомендации:** на шнур нанизываются прищепки на кольцах, шнур натягивается и закрепляется на участке в удобном месте.

**Вариант игр и игровых упражнений:**

1.Игра «Посуши платочки».

Ребенку предлагается развесить платочки. Платочки могут использоваться для проведения зарядки, подвижных игр.

2. Игровое упражнение «Ленточки».

Ребенку предлагается развесить ленточки. Они могут использоваться для проведения утренней гимнастики на свежем воздухе.

Пособие **«Запуск ракеты».**

Приоритетная образовательная область по ФГОС: физическое развитие.

**Описание:**

1. Для детей с 3 лет.

2. В комплекте: пластиковая бутылка из под йогурта, самоклеющаяся бумага для украшения ракеты, 2 киндер - яйца, веревка 2 метра.

**Способствует:** развитию ловкости, быстроты реакции, координации движений, снятию эмоционального напряжения, коррекция гиперактивности.

**Рекомендации**: складываем веревку пополам и закрепляем ее стационарно. Продеваем концы веревки через бутылку (дно у бутылки предварительно срезано и она без крышки, оформлена в виде ракеты); на концах веревки закрепляем киндер - яйцо.

**Варианты игр и игровых упражнений:**

Ребенку предлагается взять в руки концы веревки и резко развести их в стороны. При таком движении «ракета» взлетает вверх. Чем резче движения рук, тем выше она взлетит. Если увеличить число игроков, то можно внести соревновательный элемент в игру. Побеждает тот участник игры, у кого запуск будет самым «успешным».

Пособие **«Мяч со шнуром».**

Приоритетная образовательная область по ФГОС: физическое развитие.

**Описание:**

1. Для детей от 3 лет.

2. В комплекте: резиновый мяч диаметром 40-50 см., шнур, сетка.

**Способствует:** развитию общей моторики, ловкости, координации движений, ориентировки в пространстве, снятию эмоционального напряжения.

**Рекомендации:** мяч в сетке со шнуром подвешивается в удобном месте на участке, шнур фиксируется и имеет возможность регулирования длины.

**Варианты игр и игровых упражнений:**

1. «Точный удар».

Играют 2 и более ребенка. Задача - отбить мяч так точно, чтоб его смог отбить следующий игрок.

2. «Точно в цель».

Ребенок старается сбить мячом на шнуре мишени.

3. «Звонкий мяч».

Играют 2 игрока. Попеременно перекидывают друг другу мяч на шнуре, сопровождая свои действия словами:

« Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой».

3. «Мяч вверх».

Игрок подбрасывает мяч вверх при определенном звуке. Например: «Звук шипящий услышат ушки- мяч взлетает над макушкой».

4. «Я знаю пять…»

Задача ребенка- отбивать мяч, начиная с фразы «Я знаю..», без остановки называть подряд пять предметов: пять имен мальчиков/ девочек (овощей, фруктов и т. д.

Пособие **«Веселый гольф».**

Приоритетная образовательная область по ФГОС: физическое развитие.

**Описание:**

1. Для детей от 3 лет.

2. В комплекте:2 ведерка с крышкой( 3-х литровые ведерки из-под сметаны), 2 мячика пластмассовые диаметром 20 см., 2 клюшки.

**Способствует:** развитию общей моторики, ловкости, внимания, глазомера; удовлетворению двигательной активности; ознакомлению с элементами спортивной игры.

**Рекомендации:** на участке вкапываются 2 ведерка до краев на расстояние друг от друга 50-60 см. Перед началом игры крышки с ведер снимаются, после окончания игры ведра закрывают крышками.

**Вариант игр и игровых упражнений:**

1. В игру могут играть 1-2 ребенка. Выбрав нужное расстояние, предложить ребенку закатить клюшкой в лунку (ведро) мяч. Далее можно увеличить расстояние между ребенком и лункой.

2. Игра- соревнование.

Одновременно 2 участника игры стараются закатить мяч клюшкой в лунку. Побеждает тот игрок, кто точнее и быстрее попал в лунку.

Пособие **«Звонкие погремушки».**

Приоритетная образовательная область по ФГОС: физическое развитие.

**Описание:**

1.для детей от 3 лет.

2.В комплекте: погремушки 10 шт.,шнур, гимнастическая палка или клюшка.

**Способствует**: развитию координации движения, ловкости, внимания; коррекции сколиозов; удовлетворению двигательной активности ребенка.

**Рекомендации:** на шнур нанизывают погремушки и за тем шнур натягивают и закрепляют.

**Варианты игр и игровых упражнений**:

1. Взять в правую руку гимнастическую палку или клюшку. Встать прямо под шнуром, достать клюшкой до погремушки и идти прямо, вдоль шнура, передвигая ее. То же самое можно выполнить левой рукой.

2. «Подпрыгни»- в этом игровом упражнение могут участвовать более 2 игроков. Детям предлагается, стоя на двух ногах, подпрыгнуть до погремушки и ударить в нее.

Пособие **«Забавные игрушки».**

Приоритетная образовательная область по ФГОС: физическое развитие.

**Описание:**

1. Для детей с 2,5 лет.

2.В комплекте: небольшие мягкие игрушки (например: 2 рыбки), тесьма или лента длиной 1м, китайские палочки.

**Способствует:** развитию мелкой моторики руки; коррекции гиперактивности.

**Рекомендации:** один конец ленты или тесьмы пришивается к мягкой игрушке, другой конец ленты или тесьмы закрепляется посередине китайской палочке.

**Варианты игр и игровых упражнений:**

Ребенку предлагается намотать ленту на палочку. Ребенок начинает играть, игрушка- рыбка начинает приближаться к ребенку (рыбка приплыла). Можно внести в игру соревновательный момент. 2 игрока одновременно начинают наматывать ленту на палочку. Побеждает тот игрок, чья рыбка приплыла быстрее.

Всё оборудование распределено по всей площади группового участка. И носит как стационарный, так и переносной характер.

*3.Практическая часть.*

Предлагаем вашему вниманию совместно изготовить пособие «Запуск ракеты» и определить, для каких целей его можно использовать во время работы с детьми. Для работы нам понадобится бельевая верёвка, 2 киндер-контейнера, пэт-бутылка из-под питьевого йогурта. Складываем веревку пополам и закрепляем ее стационарно. Продеваем концы веревки через бутылку (дно у бутылки предварительно срезано и она без крышки, оформлена в виде ракеты); на концах веревки закрепляем киндер-контейнеры.

Участникам мастер-класса предлагается определить, решению каких задач способствует изготовленное оборудование

Приоритетная образовательная область: физическое развитие.

Способствует: развитию ловкости, быстроты реакции, координации движений, снятию эмоционального напряжения, коррекции гиперактивности.

Варианты игр и игровых упражнений:

Ребенку предлагается взять в руки концы веревки и резко развести их в стороны. При таком движении «ракета» взлетает вверх. Чем резче движения рук, тем выше она взлетит. Если увеличить число игроков, то можно внести соревновательный элемент в игру. Побеждает тот участник игры, у кого запуск будет самым «успешным».

*4.Рефлексия*

Опрос-анкета для участников семинара

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам оценить работу семинара на тему: «Образовательная среда как фактор сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста» с целью определения эффективности работы.

1. Как вы оцениваете работу ДОУ по данному направлению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ваши предложения по улучшению работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ваши предложения, замечания по организации семинара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!