Татьяна Смирнова

Подписано цифровой подписью: Татьяна Смирнова
Дата: 2023.12.04 16:20:35 +03'00'

ПРИНЯТА:	Согласовано:	УТВЕРЖДЕНА:
решением Педагогического совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» Протокол от 30.08.2023г. № 3 _____Е.В. Филимонова	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» Протокол от 30.08.2023г. № 3 _____Н.Ю. Зеленкова	Заведующий _____Т.А. Смирнова МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» Приказ от 01.09.2023г. № 228/3

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67»

Внедрение с 01.09.2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Описание	Стр.
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.3.1.	Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ	7
1.1.3.2.	Возрастные особенности воспитанников МБДОУ	8
1.1.4.	Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	11
1.2.2.	Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	13
1.2.3.	Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	14
1.2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.1.	Обязательная часть	17
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.2.1.	Вариативные формы реализации Программы	45
2.2.2.	Вариативные способы реализации Программы	47
2.2.3.	Вариативные методы реализации Программы	47
2.2.4.	Вариативные средства реализации Программы	49
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	50
2.3.1.	Цель и задачи коррекционной логопедической работы	50
2.3.2.	Принципы и подходы коррекционной логопедической работы	50
2.3.3.	Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.	51
2.3.4.	Описание методов реализации Программы в группах компенсирующей направленности	53
2.3.5.	Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	54
2.3.6.	Специфика реализации основного содержания Программы для детей с ТНР	55
2.3.7.	Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития	57
2.3.8.	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	57
2.3.8.1.	Обследование словарного запаса.	58
2.3.8.2.	Обследование грамматического строя языка.	58
2.3.8.3.	Обследование связной речи.	58
2.3.8.4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	59
2.3.9.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития.	59

2.3.9.1.	Направления работы (I уровень развития речи)	59
2.3.9.2.	Направления работы (II уровень развития речи)	60
2.3.9.3.	Направления работы (III уровень развития речи)	61
2.3.9.4.	Направления работы (IV уровень развития речи)	62
2.3.9.5.	Направления работы при фонетико-фонематическое недоразвитие речи (для обучающихся старшей возрастной группы)	63
2.3.9.6.	Направления работы при фонетико-фонематическое недоразвитие речи (для обучающихся подготовительной к школе группы)	63
2.3.9.7.	Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание) (для обучающихся средней возрастной группы)	63
2.3.9.8.	Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание) (для обучающихся старшей возрастной группы)	63
2.3.9.9.	Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание) (для обучающихся подготовительной к школе группы)	63
2.3.10.	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями развития с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей ребенка	64
2.3.11.	Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ	64
2.3.12.	Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	65
2.3.13.	Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с речевыми нарушениями:	75
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.4.1.	Описание образовательной деятельности разных видов	75
2.4.2.	Описание образовательной деятельности разных культурных практик	78
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.5.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	79
2.5.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	81
2.5.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	81
2.5.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	83
2.5.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	83
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
2.6.1.	Система работы ДОУ с семьями воспитанников	83
2.6.2.	Особенности работы ДОУ с семьями воспитанников с ТНР	85
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	87
	Система закаливающих мероприятий детей с ТНР	89
	Организация двигательного режима детей с ТНР	90
	Формы и методы оздоровления детей с ТНР	91
III.	Организационный раздел	92
3.1.	Кадровое обеспечение	92
3.2.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания	93
3.3.	Содержание КРР	94
3.4.	Система коррекционной и образовательной деятельности	95
3.5.	Содержание деятельности педагогов на разных этапах диагностической работы	96
3.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ	98
3.7.	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	99

3.8.	Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию	100
3.9.	Планирование образовательной деятельности	102
3.10.	Направленность КРР	102
3.11.	Учебный план	103
3.12.	Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания	105
3.13.	Режим дня	105
3.13.1.	Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (средняя логопедическая группа)	106
3.13.2.	Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (старшая логопедическая группа)	107
3.13.3.	Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (подготовительная логопедическая группа)	107
3.13.4.	Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (средняя, старшая, подготовительная группа)	108
3.14.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.15.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
3.16.	Условия для информатизации образовательного процесса.	112
3.17.	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с видами детской деятельности	113
3.18.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда	120
3.19.	Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	124
3.20.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
3.21.	Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности (логопедических группах)	125
4.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация).	127

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155 (далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5до 8 лет (в соответствии с уставом ДОО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы

включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы

включает описание коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы

содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации

программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67»;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям обучающихся).

При разработке программы учитывались следующие подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Таблица 1

Группа	Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
Средняя группа	от 4 до 5 лет	компенсирующая	1
Старшая группа	от 5 до 6 лет	компенсирующая	1
Подготовительная группа	от 6 до 8 лет	компенсирующая	1

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитывается 54 ребёнка. Воспитанники логопедических групп имеют следующие диагнозы:

общее недоразвитие речи I уровня;
общее недоразвитие речи II уровня;
общее недоразвитие речи II-III уровня;
общее недоразвитие речи III уровня;
общее недоразвитие речи IV уровня;
фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
сочетанные диагнозы

1.1.3.2. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ

Дети шестого года жизни посещают старшую группу компенсирующей направленности (старшая логопедическая группа).

Дети седьмого и восьмого года жизни посещают подготовительную группу компенсирующей направленности (подготовительная логопедическая группа).

1.1.4. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание

обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют более низкие по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, протекание высших психических функций у детей с ФФНР имеет ряд особенностей:

- внимание у таких детей, как правило, неустойчивое, нестабильное и иссякающее, а также - слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий учитываются эти специфические особенности детей с ФФНР. Организуя логопедическую работу с ними, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.1. Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже

единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на

носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

1.2.2. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех- четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях

народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представлен об опасности.

1.2.3. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно состав- ленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него

сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек,

музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы» (О. Л. Князева)

- Младший дошкольный возраст: у ребенка сформирована отзывчивость на конкретную ситуацию эмоционального неблагополучия сверстника.

- Средний дошкольный возраст: развиты обобщенные представления о проявлении сочувствия к сверстнику, способности проникать в его эмоциональное состояние, что побуждает к взаимному адекватному поведению.

- Старший дошкольный возраст: сформированы доброжелательные отношения к сверстникам в условиях совместной деятельности детей, наиболее существенной стороной которой является общественная устремленность.

Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) (Н.Ю. Куражева).

- Младший, средний дошкольный возраст: освоены разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении; развиты эмоциональная отзывчивость и восприимчивость; развиты первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо; развиты внимание, память, мышление, мелкая моторика рук; сформирована позитивная самооценка.

- Старший дошкольный возраст: развиты все психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции); развито наглядно-образное и словесно- логическое мышление; развиты эмоциональные сферы (радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие); осознание собственной личности и личности других; ответственность за порученное дело; развита саморегуляция эмоциональных реакций; адекватное отношение к результатам своей деятельности; понимание логики процесса обучения; сформированы позитивные модели поведения в реальной жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Для коррекции нарушений речевого развития в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева).

2.1.1. Обязательная часть

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Материалы Программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе (ПМПК) в группы для дошкольного образования детей с ОВЗ совместно с другими детьми, а также в специальные группы или в специальные образовательные организации специалистами образовательных организаций в процессе отслеживания динамики развития детей с ОНР.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При первом уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и окружающем мире.

При втором уровне речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста восполняются пробелы в их психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы» (О. Л. Князева)

Содержание Программы воспитания гуманных чувств и отношений между детьми в группе детского сада выстраивается вокруг следующего понятийного ряда: «воспитание», «формирование»,

«развитие», «обучение», «коррекция», «обогащение», «предупреждение» и др. и имеет целью: создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка; обеспечение достаточно полного удовлетворения потребностей каждого ребенка в общении с воспитателем; способствование формированию активности при вступлении ребенка в общение с педагогом, достижению открытости ребенка во взаимоотношениях со взрослым; оказание помощи в преодолении ребенком ситуаций эмоционального дискомфорта, причинами которых могут быть отсутствие успеха в деятельности, оплошность, разлад во взаимоотношениях со сверстниками, неудовлетворенная потребность в интимно-личностных контактах со взрослым; использование

«вневербального» педагогического общения, позволяющего взрослому передавать свое отношение к ребенку, выражать внимание к его состоянию; воспитание гуманного отношения к сверстникам.

Возникновение взаимоотношения между сверстниками формируется у детей к 3 – 4 годам через осуществление совместной деятельности.

По мнению педагогов и психологов, именно совместная деятельность и вызывает необходимость в установлении взаимоотношений. Сначала эти взаимоотношения выступают в пассивной форме (умении не мешать другому ребенку, не нарушать его деятельность, не отнимать предметов и пр.), а затем принимают активную форму (умение установить контакт, соотнести свои действия с действиями другого ребенка и т.д.).

На следующих этапах начинают формироваться моральные нормы взаимоотношений, которые обусловлены постоянно изменяющимися жизненными ситуациями. Особенно хорошо это проявляется в процессе выполнения заданий, ставящих детей в условия необходимости распределения общего задания и совместного достижения общего результата.

Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) (Н.Ю. Куражева).

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать

«культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В программе обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея программы - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей с тяжёлыми нарушениями речи, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В соответствии с ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

4-5 лет	***5-6 лет***	***6-8 лет***
Формирование общепринятых норм поведения		***Формирование навыков взаимоотношений с окружающими***
- совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; - воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым; - учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки; - развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу; - формировать навык бережного отношения к вещам.	- приобщать детей к моральным ценностям человечества; - формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций; - продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; - воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их; - учить быть требовательным к себе и окружающим; - прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка.	- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе; - упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности; - развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; - воспитывать искренность и правдивость; - формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств		
- продолжать поло-ролевое воспитание; - воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола; - развивать представления каждого ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления каждого ребёнка о своей семье, её членах и её истории; - расширять представления детей о правах и обязанностях детей; - привлекать к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений; - воспитывать любовь к родному городу; - знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых	- продолжать формирование Я-образа; - воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; - воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих; - воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма	- продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов; - учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность; - формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу; - приобщение детей к славянской народной культуре; - воспитание на самобытной культуре русского народа

живут дети и находится детский сад; - привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению; - формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей; - формировать первичные представления о государственных праздниках.		
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
- активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим; - формировать навык самостоятельной передачи эмоций. ***Подвижные игры***. Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. ***Настольно-печатные дидактические игры.*** Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами, умение играть сообща, уступать друг другу. ***Сюжетно-ролевая игра.*** Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать	- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду; - учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; - развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность; - учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. ***Подвижные игры***. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. ***Настольно-печатные дидактические игры.*** Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-	***Подвижные игры.*** Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. ***Настольно-печатные дидактические игры.*** Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. ***Сюжетно-ролевые игры.*** Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. ***Театрализованные игры.*** Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок»,

умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. ***Театрализованные игры.*** Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.	«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. ***Сюжетно-ролевые игры.*** Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. ***Театрализованные игры.*** Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.	«Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность		
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы; - формировать понимание необходимости и важности труда взрослых;	- расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых; - знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;	- воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше; - формировать умение работать в коллективе;

- совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности; - учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке; - учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы; - учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование; - формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий; - учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать своё рабочее место.	- прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность; - учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам; - совершенствовать навыки самообслуживания; - прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; - развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр	- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; - воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе ***Формирование предпосылок экологического сознания***		
- совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, на игровых площадках; - формировать навыки поведения с незнакомыми людьми; - закрепить знание каждым ребёнком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона; - совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте; - познакомить детей с некоторыми дородными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»); - сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина); - совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе;	- учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов; - совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка); - продолжать знакомить детей с работой специального транспорта; - познакомить с работой службы МЧС; - закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; - закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей; - расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; - закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	- закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде; - закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; - закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей; - расширять и закреплять знание правил дорожного движения; -яформировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами; - расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными

- совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными; - формировать умение одеваться по погоде.		

Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий. Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества. Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развития познавательных интересов и познавательных способностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с ФГОС ДО Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

4-5 лет	***5-6 лет***	***6-8 лет***
	Сенсорное развитие	
- обогащать чувственный опыт за счёт освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);	- совершенствовать умение обследовать предметы разными способами; - развивать все виды восприятия; - совершенствовать сенсорную интеграцию;	- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус); - совершенствовать сенсорную интеграцию; - совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности

- осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации; - обеспечить успешное овладение рациональными приёмами осязательного обследования предметов; - развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей; - развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета; - осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически–зрительного к мономодальному зрительному восприятию.	- развивать глазомер в специальных упражнениях и играх; - учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку; - развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов; - сформировать представление о расположении цветов в радуге; - продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры	посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; - закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них
Развитие психических функций		
- развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков; - развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами; - развивать мышление в упражнениях на группировку на классификацию предметов.	- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки; - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам; - продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу); - развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности	- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств; - совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать; - развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления
Формирование целостной картины мира ***Познавательно-исследовательская деятельность***		
- формировать умение ориентироваться в групповом помещении детского сада, на участке; - формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят;	- расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях; - формировать представление о Российской армии и профессиях	- расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;

материалах, из которых они сделаны; - воспитывать бережное отношение к вещам; - формировать представления о смене времён года, их очерёдности; - научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона; - формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе; - формировать представления о том, что растения – это живые существа; - знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами; - учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; - расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить; - формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними; - конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными; - формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни; - формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними; - привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками; - формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	военных, о почетной обязанности защищать Родину; - совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада; - закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада; - формировать представление о родословной своей семьи; - привлекать к подготовке семейных праздников; - приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках; - расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; - учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых; - формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике; - учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам; - формировать первичные экологические знания; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - углублять представления о растениях и животных; - расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними; - воспитывать ответственность за них; - систематизировать знания о временах года и частях суток; - формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах	- воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности; - обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек; - сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон; - расширить и обобщить представления о школе, об учебе; - сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе; - расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; - углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте; - углубить знание основ безопасности жизнедеятельности; - закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице; - познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона; - закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке; - научить пользоваться планом детского сада и участка; - сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе; - расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях; - вызвать чувство гордости за свой родной город; - сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве; - приобщать к истокам народной культуры; - воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней; - расширить представления о государственных праздниках;

		- учить находить Россию на глобусе и карте; - углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос; - углублять знания о Российской армии, защитниках Родины; - воспитывать уважение к ним; - систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных; - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; - познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу; - закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
Развитие математических представлений		
- формировать навыки счёта в пределах пяти с участием слухового, зрительного, двигательного анализаторов; - обучать отсчитыванию предметов из большого количества; - ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти); - учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счёту? – обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; - совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам; - обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путём наложении и приложения); - формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам;	- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; - закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; - совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10; - учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой); - совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами; - познакомить с составом числа из единиц в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; - учить называть части, сравнивать целое и часть; - формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; - формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры;	***Количество и счет.*** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. ***Величина.*** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной

- формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке; - формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами; - обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру; - совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; - обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности; - формировать представление о смене времен года и их очерёдности.	определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); - совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10; - учить измерять объем условными мерками; - совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях; -совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; - формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану; - учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому; - закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; - сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели	меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. ***Форма.*** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. ***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. ***Ориентировка во времени.*** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками

	нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Согласно ФГОС ДО: Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности

4-5 лет	***5-6 лет***	***6-8 лет***
	Развитие словаря	
- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; - учить понимать обобщающие значения слов и формировать обобщающие понятия; - расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; - сформировать понимание простых предлогов; - сформировать понятие слова и умение оперировать им.	- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; - обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; - расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; - учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; - расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;	- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; - учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов; - обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; - расширять представления о переносном значении и многозначности слов; - учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова; - обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; - способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;

	- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; - учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; - расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; - обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; - закрепить понятие слово и умение оперировать им	- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами; - обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий; - закрепить понятие слово и умение оперировать им
Формирование грамматического строя речи	***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***	***Совершенствование грамматического строя речи***
- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; - формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами; - учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формировать умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном	- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; - обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -та,-ят, глаголов с различными приставками;	- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; - совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; - формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; - закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным; - сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;

наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; - учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков; - обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; - формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; - формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; - обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.	- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; - сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)	- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени; - совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; - совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины; - закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов; - сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений; - закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа		***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***
Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. ***Коррекция произносительной стороны речи.*** Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные	***Развитие просодической стороны речи.*** Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. ***Коррекция произносительной стороны речи.*** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные	***Развитие просодической стороны речи.*** Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. ***Коррекция произносительной стороны речи.*** Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить

звуки в свободной речевой и игровой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова.*** Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.*** Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]- [н], [п]- [т], [к]- [т], [б]- [д]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трёх звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятие звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.	звуки в свободной речевой и игровой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова.*** Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.*** Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.	автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.*** Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин), и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*** Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты		***Обучение грамоте***
- сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К; - сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе: - научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв; - сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.	- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э; - совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами; - сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И)	- познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ; - сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; - развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина; - закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; - совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов; - закрепить знание уже известных детям правил правописания; - познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У); - научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
Развитие связной речи и навыков речевого общения	***Развитие связной речи и речевого общения***	
- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание; - развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; - работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; - формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию; - развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; - формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из двух-трёх простых предложений, а затем составлять короткий	- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; - совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;	- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; - стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; - закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; - совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; - сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика; - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по

описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого; - формировать навыки пересказа; - обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.	- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи	картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В соответствии с ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной деятельности

4-5 лет	***5-6 лет***	***6-8 лет***
Восприятие художественной литературы		
- учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание; - воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное; - совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к	- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному; - знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;	- развивать интерес к художественной литературе и чтению; - учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги; - развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;

литературным произведениям и умение соотносить их с текстом; - учит понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы; - формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.	- учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках; - формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; - учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению; - создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой; - способствовать выражению эмоциональных проявлений.	- сформировать умение выразительно декламировать стихи; - сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение); - совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану; - обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика; - развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»
Конструктивно-модельная деятельность		
- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам; - развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике; - формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов; - совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; - обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.	- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам; - развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике; - совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими; - формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом; - совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке; - продолжать учить выполнять поделки из природного материала	- формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения; - закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану; - совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.); - совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции; - развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; - учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность		
Рисование. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырёхугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей. ***Аппликация.*** Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы. ***Лепка.*** Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, солёного теста, используя разные приёмы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки,	***Рисование.*** Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. ***Аппликация.*** Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. ***Лепка.*** Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто),	- развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус; - учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях; - развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно; - сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов; - сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. ***Рисование.*** Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. ***Аппликация.*** Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.	Формировать умение создавать мозаичные изображения. ***Лепка.*** Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие		
Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры. ***Слушание.*** Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чём это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. ***Пение.*** Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. ***Слушание.*** Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. ***Пение.*** Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить	Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. ***Слушание.*** Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р.

голосе, протяжно, согласовано, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, чётко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. ***Песенное творчество.*** Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поёт?» (кошка, петушок, корова, щенок). ***Музыкально-ритмические движения.*** Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трёхчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Обучать детей правильным приёмам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).	слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. ***Музыкально-ритмические движения.*** Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.	Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). ***Пение.*** Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. ***Музыкально-ритмические движения.*** Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

2.1.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие детей, формирование у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС ДО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

4-5 лет	*5-6 лет*	*6-8 лет*
	Физическая культура	
Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. ***Основные движения.*** ***Ходьба и бег.*** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах с топ с высоким поднимание колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом. ***Ползание и лазание.*** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под верёвку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. ***Основные движения.*** ***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. ***Ползание и лазание.*** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч,	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. ***Основные движения.*** ***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролёта на пролёт, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперёд, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе-ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловля его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через верёвку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловля его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперёд, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперёд, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперёд на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочерёдно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2-3 см) прямо и боком, по канату (d = 5-6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре-кубе (h-30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35-50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на

сидя в упоре сзади; лёжа на животе; лёжа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки, флажки; кубики; гимнастические скамейки). ***Спортивные упражнения.*** Обучать езде на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъёму с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. ***Подвижные игры.*** Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.	бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м). ***Ритмическая гимнастика.*** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). ***Строевые упражнения.*** Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. ***Общеразвивающие упражнения.***	пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. ***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. ***Бросание, метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. ***Ритмическая гимнастика.*** Совершенствовать умение выполнять упражнения под

	Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). ***Спортивные упражнения.*** Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. ***Спортивные игры.*** Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы),	музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. ***Строевые упражнения.*** Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. ***Общеразвивающие упражнения.*** Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). ***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.*** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). ***Упражнения для укрепления туловища и ног.*** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться

	футбол (элементы), хоккей (элементы). ***Подвижные игры.*** Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.	из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. ***Спортивные упражнения.*** Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. ***Спортивные игры.*** Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). ***Подвижные игры.*** Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		***Формирование основ здорового образа жизни***
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов; - формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижному и спортивному грамму; - проводить утреннюю гимнастику; - обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня;	- продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме; - продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия; - ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования; - совершенствовать навыки самообслуживания, умения	- формировать правильную осанку и свод стопы; - продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды

- обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий; - воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком; - совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором; - расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека; - формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье; - формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.	следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей; - закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду; - продолжать работу по воспитанию культуры еды; - расширять представления о строении организма человека и его функционировании; - расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека; - формировать потребность в здоровом образе жизни	

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

1. Игра *— это* основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах - сюжетная игра и игра с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица, «Я доктор» и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры с правилами реализуются в совместных формах, где основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры в зависимости от содержания они могут быть математические, речевые, экологические. По используемому дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные. Словесные игры, в свою очередь, (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д. К спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др. Театрализованные игры имеют особое значение для социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

2. Игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).

3. Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

4. Мастерская. Форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

5. Ситуации, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Поводом для создания ситуаций может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации делятся на: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

6. Коллекционирование - форма познавательной активности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

7. Экспериментирование и исследовательская деятельность. Позволяют ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

8. Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-8 лет проектная деятельность становится продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Развлечения с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети с тяжёлыми нарушениями речи могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.

2.2.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития: игровые действия разной сложности и обобщенности, использование эмоционально-выразительных средств, речевые высказывания.

Способы познавательного развития: проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации.

Способы речевого развития: речевое сопровождение действий, договаривание, комментирование действий.

Способы музыкального развития: пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.

Способы физического развития: здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

2.2.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей с тяжёлыми нарушениями речи, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми

нарушениями речи, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи и механизмов освоения социокультурного опыта педагогами МБДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

- ***методы мотивации и стимулирования*** развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи являются **поощрение и наказание.**

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей с тяжёлыми нарушениями речи разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести **образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.** При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать;

- ***методы создания условий*** или организации развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми с тяжёлыми нарушениями речи положительных действий, способов и форм

деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают детям с тяжёлыми нарушениями речи осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные;

• ***методы, способствующие осознанию*** детьми с тяжёлыми нарушениями речи первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

2.2.4. Вариативные средства реализации Программы

Средства реализации Программы:

• *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);

• *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);

• *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);

• *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

Используются средства, направленные на развитие деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

• *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

• *игровой* (игры, игрушки);

• *коммуникативной* (дидактический материал);

• *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

• *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

• *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

• *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

• *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы применяются:

• традиционные средства (книги, игрушки, картинки и т.д.);

• современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического процесса (электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи и соответствующего средства

обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.3.1. Цель и задачи коррекционной логопедической работы

Цель коррекционной логопедической работы: обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционной логопедической работы:

- обеспечить коррекцию речевых нарушений детей, посещающих группу компенсирующей направленности (практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия); подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами; развитие связной речи);
- оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Программы;
- создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации;
- выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи;
- помочь детям преодолеть затруднения в освоении Программы.

2.3.2. Принципы и подходы коррекционной логопедической работы

Принципы коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающей у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с речевыми нарушениями;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2.3.3. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Для коррекции нарушений речевого развития в МБДОУ используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Перечень образовательных методических пособий и дидактических материалов

Средняя группа	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Социально-коммуникативное развитие		
Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015 г.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.
Познавательное развитие		
1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г. 2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.		
3. О.Э.Литвинова/ Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-метод. пособие / СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. 4. А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ОО «Познавательное развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.	3. О.Э. Литвинова / Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-метод. пособие / СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. 4. А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. ОО «Познавательное развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.	3. О.Э.Литвинова/ Конструирование с детьми подготовительного дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-метод. пособие / СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. 4. А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. ОО «Познавательное развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
Речевое развитие		
1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с. 2. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 3. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 4. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 5. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 6. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 7. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 8. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 9. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 10. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 11. Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников. 12. Е.М. Косинова /Грамматическая тетрадь. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.		

13.Е.М. Косинова /Грамматическая тетрадь. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. 14.Е.М. Косинова /Грамматическая тетрадь. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. 15.Е.М. Косинова /Грамматическая тетрадь. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.		
2. А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2015 г. 3. Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. 4. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. 5.Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. 6. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. 7. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. 8. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3.	2. А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2015 г. 3. Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. 4. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. 5. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. 6. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. 7. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. 8. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. 9. Н.Ю. Костылева/100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет.	2. А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2015 г. 3. Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с. 4. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. 5. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. 6. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. 7. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. 8. Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. 9. Н.Ю. Костылева/200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.
Художественно-эстетическое развитие		
1. Н.Н. Леонова/ Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. 2. О.М. Ельцова/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г.	1. Н.Н. Леонова/ Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г. 2. О.М. Ельцова/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.	1. Н.Н. Леонова/ Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. 2. О.М. Ельцова/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г.
Физическое развитие		

М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова/ Двигательная деятельность детей 3-5 лет/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова/ Двигательная деятельность детей 5-7 лет/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.
Работа с родителями	
1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015 г. 2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015 г. 17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015 г.	

2.3.4. Описание методов реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи опираются на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- с учётом особенностей детей применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.3.5. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Формы коррекционной работы с детьми учителя-логопеда		
Индивидуальные занятия	***Подгрупповые занятия***	***Фронтальные занятия***
Основная цель - выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корригирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.	*Основная цель* — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами. Они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.	*Основная цель* - усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Обеспечение дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставляет ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

2.3.6. Специфика реализации основного содержания Программы для детей с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формируются полноценные произносительные навыки;
- развиваются фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- развивается внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащается словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитываются умения правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развивается связная речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развивается понимание речи;
- развивается активная подражательная речевая деятельность;

II уровень развития речи:

- активизируются и вырабатываются дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;
- подготавливается артикуляционная база для усвоения отсутствующих звуков;
- ставятся отсутствующие звуки, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развивается понимание речи;
- активизируется речевая деятельность, и развиваются лексико-грамматические средства языка;
- развивается произносительная сторона речи;
- развивается самостоятельная фразовая речь;

III уровень развития речи:

- развивается понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
- развивается произносительная сторона речи;
- развивается самостоятельная развёрнутая фразовая речь;
- ведется подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- используются различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называются необходимые предметы, используется предикативная лексика, составляются правильные фразы при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- используются производимые ребёнком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- детей побуждают пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулируется развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- развивается фонематический анализ;
- развиваются пространственно-временные представления и оптико-пространственный гнозис;
- развивается способность к символизации, обобщению и абстракции;
- расширяется объём произвольной вербальной памяти;
- формируются регуляторные процессы, мотивация общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- углублённо развиваются музыкально-ритмические движения, музыкальный слух и певческие навыки;
- корректируется внимание детей;
- совершенствуется реакция на различные музыкальные сигналы;
- развиваются умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.;
- активизируется и обогащается словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формируются графомоторные навыки;
- развивается пространственная ориентировка, прежде всего ориентировка на листе бумаги;
- развивается зрительное восприятие;
- формируется произвольное внимание и память;
- тренируются движения рук пальцев и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- формируются полноценные двигательные навыки;
- нормализуется мышечный тонус;
- исправляются неправильные позы, развивается статическая выносливость, равновесие;
- упорядочивается темп движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминаются серии двигательных актов, воспитывается быстрота реакции на словесные инструкции;

- развивается тонкая двигательная координация, необходимая для полноценного становления навыков письма.

2.3.7. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3.8. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные

или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.3.8.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.3.8.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.3.8.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов

пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.3.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

2.3.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития.

<u>2.3.9.1. Направления работы (I уровень развития речи):</u>

1) развитие понимания речи;

2) развитие активной подражательной речевой деятельность.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 -3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

2.3.9.2. Направления работы (II уровень развития речи):

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное

ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.3.9.3. Направления работы (III уровень развития речи):

1) совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

2) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

3) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2- 3 сложных слов и т.д.) обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

4) развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить

баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.3.9.4. Направления работы (IV уровень развития речи):

1) совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

2) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

3) совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

4) совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.9.5. Направления работы при фонетико-фонематическое недоразвитие речи (для обучающихся старшей возрастной группы):

1) научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

2) различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

3) овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.3.9.6. Направления работы при фонетико-фонематическое недоразвитие речи (для обучающихся подготовительной к школе группы):

1) научить правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

2) различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.3.9.7. Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание)(для обучающихся средней возрастной группы):

1) овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь;

2) научить регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

2.3.9.8. Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание) (для обучающихся старшей возрастной группы):

1) научить пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

2) научить грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

3) использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.3.9.9. Направления работы при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание) (для обучающихся подготовительной к школе группы):

1) овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

2) научить свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

3) адаптироваться к различным условиям общения;

4) научить преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

2.3.10. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями развития с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей ребенка

Ребенок с нарушениями речевого развития	
Учитель-логопед	• Комплексное обследование; • диагностика, контроль развития; • разработка индивидуальной программы сопровождения; • составление планов индивидуальной работы; • подготовка консилиумов; • организация социально-психологической помощи семье.
Воспитатель	• Обследование, диагностика, контроль развития; • участие в разработке индивидуальной программы сопровождения; • составление наглядного сопровождения и речевого материала; • составление планов индивидуальной коррекционной работы; • участие в работе консилиумов; • организация социально-психологической помощи семье.
Инструктор по физической культуре	• Обследование; • диагностика, контроль развития; • участие в разработке индивидуальной программы сопровождения; • организация занятий по коррекции развития физических качеств и основных видов движений; • участие в консилиумах.
Музыкальный руководитель	• Обследование; • диагностика, контроль развития; • участие в разработке индивидуальной программы сопровождения; • организация занятий по коррекции развития музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и интонирования; • участие в консилиумах.
Врач-педиатр, старшая медсестра	• Обследование, диагностика; • составление плана мероприятий оздоровления детей; • назначения и рекомендации специалистам и воспитателям; • проведение комплекса лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий; • организация социально-психологической помощи семье.

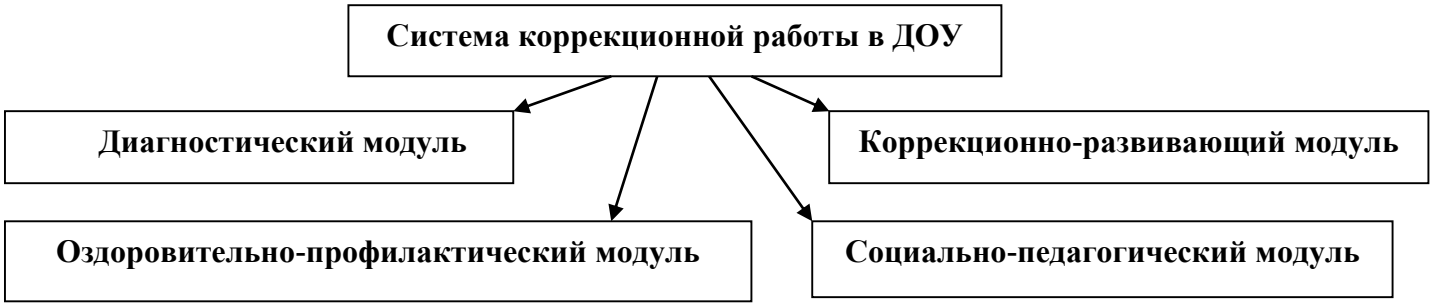
2.3.11. Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи детей с тяжёлыми нарушениями речи, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков речевого развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Участники	***Функциональные обязанности***
Заведующий	производит зачисление детей в логопедические группы по направлениям городской психолого-медико-педагогической комиссии.
Старший воспитатель	обеспечивает организацию образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает взаимодействие педагогов, осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непрерывной образовательной деятельности (коммуникативной и коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи.
Воспитатель	развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня; планирует свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и исходя из общего тематического планирования.
Инструктор по физической культуре	проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения; планирует свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и исходя из общего тематического планирования.
Музыкальный руководитель	обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса; планирует свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и исходя из общего тематического планирования.
Родители	воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Программы и коррекции речевых нарушений.
Старшая медицинская сестра	обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

2.3.12. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи



Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает:

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с тяжёлыми нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с недостатками речевого развития осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Диагностический модуль

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Содержание диагностики, формы работы	***Диагностическая деятельность***			***Совместная деятельность с семьей***	***Взаимодействие со специалистами и педагогами***
	в ходе режимных моментов	***в ходе НОД***	***в самостоятельной деятельности детей***		
Учитель-логопед					
Комплексное обследование каждого ребенка, включающее диагностику: -уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетика, фонематическое восприятие, слоговая структура, лексика, грамматика, связная речь); -состояние познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); -состояние общей и мелкой моторики (в т.ч. артикуляционной и пальцевой); -личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.). Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития. Оформление речевых карт с указанием логопедического заключения. Составление перспективных планов работы на каждого ребенка.	Наблюдение за деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации речевой деятельности детей. Сопроводительная беседа	Индивидуальное обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, условиях обучения и воспитания, перенесенных заболеваниях, социокультурном окружении. Индивидуальные консультации. Оформление стендов, папок-передвижек, журнала для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум

Воспитатель					
Обследование каждого ребенка, включающее диагностику: -уровень освоения образовательных областей; -состояние общей и мелкой моторики; -личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); -физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение за деятельностью детей	Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Сбор данных об условиях обучения и воспитания, социокультурном окружении. Индивидуальные консультации. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей. Анкетирование родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум
Инструктор по физической культуре					
Диагностика физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации двигательной деятельности детей. Сопроводительная беседа	Наблюдение за деятельностью детей	Игры (развивающие, подвижные)	Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум
Музыкальный руководитель					
Комплексная диагностика музыкального развития	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум
Врач, старшая медицинская сестра					

Выявление состояния физического и психического здоровья. Диагностика физического развития. Изучение медицинской документации	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей		Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, перенесенных заболеваниях) Индивидуальные беседы. Оформление стендов для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексных диагностических данных.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении Программы.

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для детей с тяжёлыми нарушениями речи		
Перечень	**План реализации**	**Ответственные**
1.Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.	1.Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2.Проведение ПМПК (сентябрь). 3.Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении образовательной программы (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

2.Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	1.Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3.Коррекционно-развивающие занятия	1.Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь – май).	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение ПМПК.	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
5.Корректировка индивидуального образовательного маршрута	1.Анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь). 2.Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий специалистов ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Разделы, задачи (блоки)	***Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов***	***НОД***	***в совместной деятельности***	***Совместная деятельность с семьей***	***Взаимодействие со специалистами и педагогами***
			Учитель-логопед		
1. Коррекционно-развивающий: проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических формы непосредственно образовательной деятельности: - по формированию звукопроизношения,	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Развивающие игры, в т.ч. на прогулке	Подгрупповые, индивидуальные формы непрерывно образовательной деятельности. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде (кабинеты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного речевого опыта в его практическую деятельность: предметную,	Оказание помощи в выполнении воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы. Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.	Взаимопосещение занятий. Тематические родительские собрания. Психолого-педагогический консилиум. Консультивно-информационная помощь.

развития слуха (количество меняется в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка); - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; - по обучению грамоте.		учителей-логопедов). Игровые формы непрерывно образовательной деятельности с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные)	продуктивную, игровую)		Мастер-классы. Семинары. Тематические педагогические советы. Круглые столы
2.Консультативно-просветительская работа				Методические рекомендации (консультации, информационные стенды, индивидуальные тетради). Работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях. Родительское собрание. Открытые формы непосредственно образовательной деятельности. Участие в подготовке занятий и досугов. Участие в изготовлении игровых и учебных атрибутов Повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах речевого развития ребенка. Индивидуальные практикумы. День открытых дверей для родителей. Информирование будущих родителей о вариантах необходимой логопедической помощи. Информирование о возможностях ДОУ в плане коррекции (сайт ДОУ)	Консультативно-информационная помощь. Выставки книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Семинары-практикумы. Круглые столы. Взаимопосещение непрерывной образовательной деятельности

Содержание индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы воспитателя логопедической группы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Организация коррекционной работы в течение года в логопедических группах

Время	***Содержание***	***Ответственные***
сентябрь	обследование детей речевых групп;	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	заполнение речевых карт и индивидуальных планов;	учитель-логопед
	комплектование групп для логопедических занятий;	
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	учитель-логопед, воспитатели, специалисты

октябрь	консультации учителя-логопеда для педагогов	учитель-логопед
	групповое родительское собрание	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	осмотр детей врачами-специалистами	специалисты детской полклиники
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
ноябрь	консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов	учитель-логопед
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	осенний праздник	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
декабрь	консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов	учитель-логопед
	групповое родительское собрание	учитель-логопед, воспитатели
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	новогодний праздник	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
январь	мониторинг динамики развития детей	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	корректировка индивидуальных программ	
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	
февраль	оздоровительные каникулы	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов	
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	
	логопедический КВН для детей	
март	консультации учителя-логопеда для педагогов	родители, воспитатели, специалисты
	родительское собрание для выпускников логопедических групп	учитель-логопед
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	праздник 8 марта	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
	заседание ПМПК	специалисты ПМПК
апрель	групповое родительское собрание	учитель-логопед, воспитатели
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	учитель-логопед, воспитатели, специалисты

	осмотр детей врачами-специалистами	специалисты детской полклиники
май	диагностика воспитанников	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	консультации учителя-логопеда для педагогов	учитель-логопед
	коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	выпускной праздник	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели

В кабинетах логопедов имеются необходимые технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования: ноутбуки, компьютеры, мультимедийные, аудио- и видео – материалы.

Социально-педагогический модуль

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи и социальными партнерами;
- взаимодействие по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи и их родителям;
- консультативную деятельность.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. В штатном расписании МБДОУ имеются 3 ставки учителя-логопеда, 1 ставка музыкального руководителя, 1 ставка инструктора по физической культуре.

2.3.13. Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с речевыми нарушениями:

- знакомство с семьёй: беседа, анкетирование;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники);
- образование родителей (законных представителей): проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, проведение спортивных мероприятий и т.д.;
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с ДОУ города;
- сотрудничество педагогов со средствами массовой информации (интернет-сайты, nsportal.ru и пр.);
- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью.

Использование в коррекционной работе модульного принципа позволяет педагогам МБДОУ вносить своевременные изменения в процесс реализации «Индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов

Виды детской деятельности

№ п/п	Дети дошкольного возраста (3 – 8 лет)
1.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
9.	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	***Игровая деятельность*** - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком	***Творческие игры:*** ✓ режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных

	условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); ✓ сюжетно-ролевые; ✓ игры-драматизации; ✓ театрализованные; ✓ игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); ✓ игры – фантазирование; ✓ импровизационные игры-этюды. ***Игры с правилами:*** ✓ дидактические <u>по содержанию:</u> математические, речевые, экологические; <u>по дидактическому материалу</u>: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки; ✓ подвижные <u>по степени подвижности</u>: малой, средней и большой подвижности; <u>по преобладающим движениям:</u> игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; <u>по предметам</u>: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.; ✓ развивающие; ✓ музыкальные; ✓ компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)
2	***Познавательно-исследовательская деятельность*** – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	***Экспериментирование, исследование, моделирование*:** ✓ замещение; ✓ составление моделей; ✓ деятельность с использованием моделей; ✓ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	***Коммуникативная деятельность*** – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	***Формы общения со взрослым:*** ✓ ситуативно-деловая; ✓ внеситуативно-познавательная; ✓ внеситуативно-личностная. ***Формы общения со сверстником:*** ✓ эмоционально-практическая; ✓ внеситуативно-деловая; ✓ ситуативно-деловая.

		Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	***Двигательная деятельность*** – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	***Гимнастика:*** ✓ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); ✓ строевые упражнения; ✓ танцевальные упражнения; ✓ с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). ***Игры:*** ✓ подвижные; ✓ с элементами спорта. ***Простейший туризм.*** ***Катание*** на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
5	***Самообслуживание и элементы бытового труда*** – это форма активности ребёнка	***Самообслуживание;*** ***Хозяйственнно-бытовой труд;*** ***Труд в природе;*** ***Ручной труд***
6	***Изобразительная деятельность*** - форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	***Рисование, лепка, аппликация***
7	***Конструирование из различных материалов*** – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	***Конструирование:*** ✓ из строительных материалов; ✓ из коробок, катушек и другого бросового материала; ✓ из природного материала. ***Художественный труд:*** ✓ аппликация; ✓ конструирование из бумаги
8	***Музыкальная деятельность*** – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	***Восприятие музыки.*** ***Исполнительство*** (вокальное, инструментальное): ✓ пение; ✓ музыкально-ритмические движения; ✓ игра на детских музыкальных инструментах ***Творчество*** (вокальное, инструментальное): ✓ пение; ✓ музыкально-ритмические движения; ✓ музыкально-игровая деятельность; ✓ игра на музыкальных инструментах
9	***Восприятие художественной литературы и фольклора*** – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в	***Чтение (слушание);*** ***Обсуждение (рассуждение);*** ***Рассказывание (пересказывание);*** ***Декламация;*** ***Разучивание;*** ***Ситуативный разговор***

	воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	

2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание
Совместная игра воспитателя и детей	(*сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры*) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть *реально- практического характера* (оказание помощи малышам, старшим), *условно-вербального характера* (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и *имитационно-игровыми*. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», *музыкальные* и *литературные* досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как *кружок*. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как *хозяйственно-бытовой труд* и *труд в природе*.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся *развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение *к народным промыслам* («В гостях у народных мастеров»), *просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки* («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), *игры и коллекционирование*. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления поддержки детской инициативы	***Способы поддержки детской инициативы***
	Возраст 4-5 лет
• игровая деятельность; • познание окружающего мира	• поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

	• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день
Возраст 5-6 лет	
• игровая деятельность • внеситуативное • личностное общение	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей
Возраст 6-8 лет	

• коммуникативная деятельность • самообслуживание и элементарный бытовой труд • научение	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления поддержки детской инициативы	***Способы поддержки детской инициативы***
Возраст 4-5 лет	
• игровая деятельность; • познание окружающего мира	• создавать условия для проявления познавательной активности детей; • использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); • поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
Возраст 5-8 лет	
• познавательно-исследовательская деятельность • научение	• развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; • поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления поддержки детской инициативы	***Способы поддержки детской инициативы***
Возраст 4-5 лет	

• игровая деятельность; • познание окружающего мира	• поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день
Возраст 5-6 лет	
• игровая деятельность • внеситуативное личностное общение	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
Возраст 6-8 лет	
• научение	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления поддержки детской инициативы	*Способы поддержки детской инициативы*
Возраст 4-5 лет	
• игровая деятельность; • познание окружающего мира	• всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
Возраст 5-8 лет	
• восприятие художественной литературы и фольклора; • конструирование; • изобразительная деятельность; • музыкальная деятельность; • научение	• устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Направления поддержки детской инициативы	*Способы поддержки детской инициативы*
Возраст 4-5 лет	
• игровая деятельность; • двигательная деятельность	• негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к планированию жизни группы на день
Возраст 5-8 лет	
• игровая деятельность; • двигательная деятельность	• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • создавать условия и выделять время для двигательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6.1. Система работы ДОУ с семьями воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида – это открытая развивающаяся система, которая успешно взаимодействует с социумом и является мощным средством социализации личности ребенка. Важнейшей первичной сферой жизнедеятельности и социализации ребенка является семья. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольной организации.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных**,** где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит указывать, контролировать, оценивать	**Взаимодействие –** способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Цель работы ДОУ с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников

Открытость работы детского сада для семьи	**Сотрудничество** педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей	**Создание единой развивающей среды**, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведётся по четырём направлениям.

Наименование направления	***Характеристика***
Информационно-аналитическое	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
Познавательное направление	Необходимо для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Наглядно-информационное направление	Просвещение родителей средствами наглядной информации и знакомство с жизнью группы: • родительские уголки; • папки-передвижки; • семейные и групповые альбомы; • библиотека-передвижка; • фотомонтажи; • фотовыставки; • семейный вернисаж; • эмоциональный уголок; • копилка добрых дел.
Досуговое направление	Является привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, т.к. любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы ребёнка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

В ДОУ традиционно проводятся дни открытых дверей, мастер-классы, родительские собрания, совместные досуги, тематические праздники.

2.6.2. Особенности работы ДОУ с семьями воспитанников с ТНР

Основные формы взаимодействия с семьей ребёнка с ТНР:

- знакомство с семьей: беседа, анкетирование;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных

стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники и т.д.;

- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации «Индивидуального образовательного маршрута»
- образование родителей (законных представителей): проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, организация походов, проведение спортивных мероприятий и т.д.;
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Средняя логопедическая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		***Самостоятельная деятельность детей***	***Взаимодействие с родителями воспитанников***
Непрерывная образовательная деятельность	***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***		
• коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья»	• целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Денниссон); • подвижные игры; • коррекционная гимнастика; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • закаливание	• сюжетно-ролевые игры; • хороводные игры; • деятельность в центре физической активности; • дидактические игры о ЗОЖ.	• практикум с родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Старшая логопедическая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		***Самостоятельная деятельность детей***	***Взаимодействие с родителями воспитанников***
Непрерывная образовательная деятельность	***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***		
• коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии;	• зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Денниссон); • закаливание; • точечный массаж; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;	• релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в Центре физической активности; • сюжетно-ролевые игры.	• практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

• «Неделя здоровья»	• игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»)		

Подготовительная логопедическая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		***Самостоятельная деятельность детей***	***Взаимодействие с родителями воспитанников***
Непрерывная образовательная деятельность	***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***		
• коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии»; • «Неделя здоровья»	• гимнастика: зрительная, пальчиковая, дыхательная, после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж, массаж ушной раковины, стопы; • подвижные игры; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • настольно-печатные игры по формированию этикета; • сюжетно-ролевые игры по формированию этикета; • беседы о ЗОЖ; • целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет).	• рефлексия своего эмоционального состояния; • настольно-печатные игры; • деятельность в центре физической активности; • сюжетно-ролевые игры	• практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Система закаливающих мероприятий детей с ТНР

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	***Воздушно-температурный режим***	от +21^{0}С до + 19^{0}С	от +21^{0}С до + 19^{0}С	от +20^{0}С до + 18^{0}С	от +20^{0}С до + 18^{0}С	от +20^{0}С до + 18^{0}С
	Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 ^{0}С.				
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ^{0}С.				
2.	***Воздушные ванны***					
	Прием на свежем воздухе	В теплое время года (май-август).				
	Утренняя гимнастика	В группе	В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале.			
	Физкультурные занятия	В группе	Проводятся в физкультурном зале		Проводятся в физкультурном зале, 1 на улице.	
	Прогулка (утренняя, вечерняя)	В холодное время года не проводится при температуре ниже:				
		-15^{0}С	-15^{0}С	-15^{0}С	-20^{0}С	-20^{0}С
	Дневной сон	В теплое время года при открытых фрамугах.				
	Перед дневным сном	Раздевание, посещение туалета, корригирующая гимнастика, физические упражнения, раздевание.				
	После дневного сна	Гимнастика после сна				
	Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20^{0}С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
3.	***Гигиенические и водные процедуры***					
	Мытье рук, умывание	Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой.				
	Полоскание рта после еды	-	Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры.			
4.	***Солнечные ванны***	В теплое время года				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.						

Организация двигательного режима детей с ТНР

№ п/п	***Формы организации***	***Проведение***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
1	Утренняя разминка	Ежедневно	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2 мин	2-3 мин	3 мин
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	2 мин	2-3 мин	3 мин
4	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	2 мин	2-3 мин	3 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
6	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
7	Двигательная разминка	Ежедневно	3-5 мин	5-6 мин	5-6 мин
8	Подвижные игры	Ежедневно	8-10 мин	8-12 мин	10-15 мин
9	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
10	Спортивные упражнения и игры на прогулке	Ежедневно	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
11	Физкультурные занятия	Ежедневно	3 занятия по 20 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин
12	Музыкальные занятия (часть занятия)	Ежедневно	2 занятия по 5-6 мин	2 занятия по 7-10 мин	2 занятия по 10-12 мин
13	Спортивный праздник	По плану	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
14	Музыкальный праздник (часть праздника)	По плану	12-15 мин	15-18 мин	18-20 мин
17	Физкультурный досуг	По плану	20 мин	25 мин	30 мин
18	«Неделя здоровья»	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
19	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

Формы и методы оздоровления детей с ТНР

№	Формы и методы	Содержание	Проведение	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	режим дня	холодный период года, теплый период года	все группы
		щадящий режим (адаптационный период)	поступление в ДОУ	все группы
		организация микроклимата и стиля жизни в группе	ежедневно	все группы
		рациональное питание	ежедневно	все группы
2	Диетотерапия	учёт индивидуальных особенностей питания (аллергия)	ежедневно	все группы
3	Воздушные ванны	обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежедневно	все группы
		прогулки	ежедневно	все группы
		сон при открытых фрамугах	в теплое время года	все группы
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	умывание, мытье рук	ежедневно	все группы
		полоскание рта	ежедневно	дошкольные группы
		контрастное обливание ног	ежедневно	все группы
5	Витаминотерапия	витаминизирование третьего блюда	ежедневно	все группы
		поливитамины	холодный период года	все группы
6	Арома- и фитотерапия	чесночные аромамедальоны	октябрь-март	все группы
7	Профилактика гриппа	вакцинация против гриппа по желанию родителей	октябрь-декабрь	дошкольные группы
8	Профилактика плоскостопия	методики П. Денниссона, В.С. Лосевой	ежедневно	все группы
9	Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок	упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.А. Локалова)	ежедневно	все группы
10	Свето- и цветотерапия	обеспечение светового режима дня	ежедневно	все группы
		световое и цветовое сопровождение среды и учебного процесса	ежедневно	все группы
11	Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов	периодически	все группы
		музыкальное оформление фона занятий	периодически	все группы
12	Профилактические осмотры	осмотры детей узкими специалистами	март-май	дошкольные группы

13	Физические упражнения	утренняя гимнастика	ежедневно	все группы
		подвижные игры	ежедневно	все группы
		физкультминутки	ежедневно	все группы
		двигательная разминка	ежедневно	все группы
		спортивные игры и упражнения	ежедневно	дошкольные группы
		физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	все группы
14	Активный отдых	праздники	по плану	все группы
		физкультурные досуги	по плану	дошкольные группы
		развлечения	по плану	все группы
		«Неделя здоровья»	апрель	все группы

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы воспитания педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществлениеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Программы воспитания в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

3.2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее) и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.3. Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов
Коррекционно-развивающая	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

	- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающей работы с ребёнком.
Информационно-просветительская	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.4. Система коррекционной и образовательной деятельности

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ представляет собой целостную систему.

Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики всеми специалистами развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

3.5. Содержание деятельности педагогов на разных этапах диагностической работы

Этап работы	Сроки проведения	Содержание деятельности специалистов	Исполнители	Документация
1 этап	Сентябрь 1 неделя - адаптация детей. Обследование начинается со 2-й недели сентября. На первом году пребывания ребенка в детском саду на обследование отводится 3-4 недели. В дальнейшем - 2-3 недели.	Индивидуальное обследование не проводится. Сбор информации об особенностях развития детях осуществляется на основе наблюдений за свободной деятельностью, беседы с родителями и анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: -изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, -изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), -изучение особенностей физического развития, -изучение особенностей психического развития и обучаемости ребенка; -изучение эмоционально-волевой сферы ребенка, -изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной, -изучение речи и коммуникативной деятельности ребенка, -анализ фонда знаний, умений и навыков ребенка; -составление кратковременной и перспективной гипотезы относительно прогноза развития ребенка; Конструирование программ коррекционной работы; Внесение необходимых изменений в Рабочую программу	Все педагоги детского сада, медицинский работник детской поликлиники	Социально-педагогический лист. Выписка из медицинского и социального анамнеза. Протоколы обследования. Диагностические таблицы. Анкеты. Протоколы наблюдений. Заключения специалистов. Перспективные и индивидуальные
2 этап	Январь, февраль	При необходимости педагог, родители составляет запрос для ППк.	Члены ППк и педагоги, работающие с	

	Внутренний ППк	Целью запроса может быть: консультирование педагогов по вопросам особенностей развития ребенка, коллегиальная выработка рекомендаций для педагогов и родителей. При необходимости консилиум с согласия родителей может рекомендовать семье ребенка дополнительное консультирование во внешних организациях. ТПМПК города Иванова осуществляетуглубленное обследование детей с целью уточнения или изменения содержания образовательной и коррекционной программ. Для выпускников члены ППк коллегиально вырабатывают рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута. Если ребенок нуждается в обучении в школе по адаптированной программе, то с согласия родителей, готовятся необходимые документы для обращения в ТПМПК города Иваново рекомендует тот или иной вариант образования в соответствии с ФГОС АОП обучающихся с ТПР.	ребенком, родители	
3 этап	Май	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития, корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив работы с ребенком. Анализ результатов усвоения программы каждым ребенком и группой в целом для определения качества проведенной коррекционно-педагогической работы. Анализ образовательных трудностей детей, определение задач коррекционной работы на следующем этапе.	Все педагоги ДОУ	Диагностические таблицы.

4 этап	Май	Обобщение данных по результатам образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Составление аналитических отчетов.	Все педагоги ДОУ	Отчетная документация по итогам работы за год.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедических группах, на ПП консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы групп.

ПП консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Ведущим специалистом в группах детей с ТНР, является учитель-логопед.

Направления работы учителя-логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников;
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально -оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителями-логопедами ДОУ разработана папка взаимодействия с воспитателями, где логопед указывает лексическую тему недели, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнения на развитие мимических движений;
- лексико-грамматические упражнения;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала
- связной речи.

В папке взаимодействия учитель-логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционного часа. Обычно планируется 2—3 коррекционного часа в неделю, и они должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению коррекционного часа, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя- тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Учителями-логопедами ДОУ совместно с музыкальными руководителями разработана система взаимодействия, которая включает перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам обследования детей в начале учебного года и утверждается на педагогическом совете заведующим и всеми специалистами. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родителей и педагогов.

В плане подобран материал фонетически и лексически доступный детям с ТНР и входят:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения под музыку (музыкальные, физкультурные и логопедические занятия оказывают специфическое воздействии на развитие детей с ТНР в целом и имеют общую составляющую в плане выработки динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений);
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонопедические упражнения;
- пальчиковые гимнастики (для детей с ТНР особо значимы упражнения по развитию движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Эти упражнения проводятся на интегрированных занятиях с использованием музыки.

Длина стихотворных строк учитывает особенности состояния речевого дыхания детей. Данный вид совместной деятельности помогает:

- развивать слуховое восприятие детей: восприятие звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных), а также зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и движения;
- обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;
- развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

Материалы могут использовать музыкальные руководители как на индивидуальных и групповых занятиях, так и во время проведения досугов, праздников и развлечений, а также другие педагоги в качестве физкультминуток на занятиях. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель- логопед и воспитатели группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность с детьми на групповых коррекционных занятиях.

3.8. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Учителями-логопедами ДОУ совместно с воспитателями групп, медицинской сестрой и инструктором по физической культуре, педагогом психологом, музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает: анализ психомоторных нарушений у детей с ОНР, перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, сценарии спортивных досугов.

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года и утверждается на педагогическом совете заведующим и всеми специалистами. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родителей и педагогов.

Цель совместной работы: развитие психических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей.

Для реализации поставленной цели создана комплексная модель коррекционно- развивающей деятельности специалистов, которая представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Методы и приемы здоровьесберегающих технологий, применяемые специалистами, разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, коррекционно- педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Комплексный подход реализует следующие коррекционные задачи:

- сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи;
- нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
- успешная социализация детей с дефектами речи.

Разработанные комплексы упражнений носят игровой характер, имеют свой сюжет с каким-нибудь персонажем. Для выполнения упражнений используются различные пособия: кубики, погремушки, ложки, стульчики, кепки, платочки, мячи, игрушки и т. д.

Образно-игровые движения развивают способность к импровизации, слуховое внимание, мышление, творческую фантазию, память, стимулируют собственную речевую активность и общие физические качества ребенка.

Ритм стихов, песен, музыки в сочетании с движениями оказывает влияние на развитие координации, общей и мелкой моторики; формирует правильное восприятие и воспроизведение элементарного ритма; развивает речевой слух; обогащает словарный запас и служит стимулом для активизации экспрессивной стороны речи.

В основе всех форм двигательной деятельности детей, посещающих группы коррекционной направленности, лежит принцип «логопедизации», который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно- досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой. Также на начальных этапах обучения учитель-логопед с инструктором по физическому воспитанию организовывают ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде в спортивном зале. Происходит знакомство детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий, совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка), проводятся совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Проводится знакомство детей с физкультурным залом; совместное с детьми рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организуется взаимодействие детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрируется детям то, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте). Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- умение выполнять 2—3 сложные инструкции.

3.9. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20). Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа – не более 15 минут Средняя группа- не более 20 минут Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная к школе группа – не более 30 минут

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей группе – 30 минут в средней группе -40 минут

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.10. Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.11. Учебный план

Образовательные области	Виды ООД (занятия)	Младшая группа ОНР		Средняя группа ОНР		Старшая группа ОНР		подготовительная группа ОНР	
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	1	4	1	4	2	8
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	1	4	1	4	1	4
Речевое развитие	Развитие речевого (фонематического) восприятия	2	8	2	8	2	8	2	8
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	1	4	1	4	1	4
	Лепка	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
	Аппликация	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
	Конструирование	реализуется в совместной деятельности взрослых и детей							
	Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8
Физическое развитие	Физкультурные занятия в помещении	2	8	2	8	2	8	2	8
	Физкультурные занятия на воздухе	1	4	1	4	1	4	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Данная образовательная область реализуется в ходе режимных моментов, всовместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.								
Итого:		11	44	11	44	12	48	15	60

В МБДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в МБДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует своюдеятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно- эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно- эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование(творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково- экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованныхзанятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных

формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок). Специально организованные занятия предусматривают реализацию трех групп целей: обучающих, воспитательных и развивающих. Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через переченьмероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учетуказанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

3.12. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Помещения для коррекционной работы с детьми с ТНР достаточно оснащены современным оборудованием:

- автоматизированные рабочие места педагогов (компьютер + принтер) – 2 шт.
- персональные компьютеры – 2 шт.;
- ноутбуки – 3 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 1 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 1 шт.;
- микрофоны – 1 шт.

3.13. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными***

остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

3.13.1. Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (средняя логопедическая группа)

Организация жизни детей	***Время***
Прием детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком и родителями, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Непрерывная образовательная деятельность	9.10 – 10.00
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов	10.00 – 10.30
Второй завтрак, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	10.30-10.40
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.40-12.10
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, дополнительные платные образовательные услуги	15.00-16.10
Уплотнённый полдник, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	16.10-16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;	16.30-17.00
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.10-19.00

3.13.2. Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (старшая логопедическая группа)

Организация жизни детей	Время
Приём детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.10
Непрерывная образовательная деятельность	9.10 – 10.05
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания,	10.05-10.30
Второй завтрак, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	10.30-10.40
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.40-12.15
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, дополнительные платные образовательные услуги, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00 -16.10
Уплотнённый полдник, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	16.10-16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	16.30 - 17.00
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.00 -19.00

3.13.3. Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (подготовительная логопедическая группа)

Организация жизни детей	*Время*
Приём детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.00-9.10

Непрерывная образовательная деятельность	9.10 – 11.00
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, Второй завтрак	11.00-11.10
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	11.10-12.30
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.30-13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, дополнительные платные образовательные услуги, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	15.00-16.10
Уплотнённый полдник, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	16.10-16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания,	16.30-17.00
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.00-19.00

3.13.4. Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (средняя, старшая, подготовительная группа)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.30- 8.55
Игровая деятельность детей	9.00-9.15
Образовательная деятельность (музыка, физкультура)	9.15- 10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка, труд.	10.40- 12.40
Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе	15.00 -16.00
Уплотнённый полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	16.00- 16.20

Индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры	16.20 – 17.00
Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

3.14. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах компенсирующей направленности сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей с ТНР, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников с ТНР, условий для их проведения.

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ	***Краткая характеристика***
День знаний	Праздник, развлечения, экскурсия в школу
День дошкольного работника.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню дошкольного работника. Проводится 27 сентября.
Осень Золотая в гости к нам пришла!	Познавательно-развлекательный утренник с участием детей и родителей. Проводится в октябре каждого года.
Умники и умницы.	Интеллектуальная игра для детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Проводится в ноябре.
День матери	Досуги, развлечения. Проводятся в конце ноября.
Праздник у новогодней ёлочки	Торжественный утренник с элементами театрализованного представления для детей и родителей, посвящённый Новому году. Проводится в конце декабря.
Малые олимпийские игры.	Спортивные эстафеты с участием детей санаторных групп и групп МБДОУ №12. Проводятся в феврале и июле.
День защитника отечества	Досуги, развлечения
Поход в лесопарковую зону	Мероприятие для детей логопедических групп с участием родителей. Проводится в феврале.
День 8 марта!	Праздничный утренник-концерт, посвящённый мамам и бабушкам. Проводится в канун 8 марта
Неделя здоровья	Тематические открытые занятия и спортивно-развлекательные мероприятия, посвящённые здоровью и спорту. Проводятся в 1-ую неделю апреля.
Тематическая неделя детской книги	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.
Неделя космонавтики	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.
Праздник весны	Досуги, развлечения
День Победы	Праздник, экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны
День открытых дверей для родителей	Открытые занятия
День защиты детей.	Весёлое развлечение для воспитанников ДОУ № 67 и ДОУ №12.
Конкурс «Лучший прогулочный участок»	Конкурс
День России	Тематические занятия, досуги, развлечения

3.15. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно- ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов,мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально- театральная среда, предметно-развивающая среда **для различных видов деятельности и др.**

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах:*

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему

усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве — в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон- пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектирую элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ. *Принцип открытости—закрытости*. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ОНР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной* области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и д.р.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно- ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно- эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП в ДОУ имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста.*

3.16. Условия для информатизации образовательного процесса.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

-для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

-для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством старшего воспитателя создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например:

«Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.17. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с видами детской деятельности

Направления образовательной деятельности	***Виды помещений***	***Оснащение***
	Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет	• объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Познавательное развитие	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет	• объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); • образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);

		• материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Формирование элементарных математических представлений	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет	• объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); • образно-символический материал (головоломки, лабиринты); • нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); • развивающие игры с математическим содержанием; • домино, шашки, шахматы; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет	• образно-символический материал; • нормативно-знаковый материал; • коллекции; • настольно-печатные игры; • электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); • справочная литература (энциклопедии); • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство детского сада	• картотека словесных игр; • настольные игры (лото, домино); • нормативно-знаковый материал; • игры на развитие мелкой моторики; • развивающие игры, в т.ч. шнуровки, вкладыши; • алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • игры-забавы; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Развитие всех компонентов устной речи детей	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет	• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • справочная литература (энциклопедии); • аудио- и видеозаписи литературных произведений; • образно-символический материал, в т.ч. пазлы; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра;
Развитие литературной речи		

Приобщение к словесному искусству		• детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы ориентирования; • алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • картотека подвижных игр со словами; • картотека словесных игр; • картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; • книжные уголки; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	групповые помещения кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет	• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • игрушки – предметы ориентирования; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы; • строительные материалы; • конструкторы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными)	все пространство детского сада	• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • настольные игры соответствующей тематики; • альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	групповые помещения, методический кабинет	• иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); • уголок ряжения; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • настольные игры соответствующей тематики; • фотоальбомы воспитанников; • нормативно-знаковый материал; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры

Формирование патриотических чувств	групповые помещения, методический кабинет	• иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • дидактические наборы соответствующей тематики; • фотоальбомы воспитанников; • коллекции; • образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); • нормативно-знаковый материал; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	групповые помещения, игровая детская автоплощадка на улице, методический кабинет	• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • дидактические наборы соответствующей тематики; • справочная литература; • образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); • фотоальбомы воспитанников; • коллекции; • нормативно-знаковый материал; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	• иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; • видеофильмы для детей; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • энциклопедии; • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения	групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка на улице, игровая детская автоплощадка на улице, методический кабинет	• иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; • видеофильмы для детей; • дидактические наборы соответствующей тематики; • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • полифункциональные материалы;

		• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); • строительный материал; • конструкторы; • художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	• иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • энциклопедии; • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • строительный материал; • конструкторы; • настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение МБДОУ («Безопасность»); • настольные игры соответствующей тематики; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет	• образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); • строительный материал; • конструкторы напольные; • детали конструктора настольного; • плоскостные конструкторы; • бумага, природные и бросовые материалы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет	• игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; • полифункциональные материалы;

		• материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • природные, бросовые материалы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	• игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель); • полифункциональные материалы; • образно-символический материал (виды профессий и т.д.); • настольно-печатные игры (лото, «Профессии», «Кто что делает?»); • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности	групповые помещения, методический кабинет	• музыкальный центр; • пианино; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; • пособия, игрушки и атрибуты; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские и взрослые костюмы; • шумовые коробочки; • дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Приобщение к музыкальному искусству		
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)	групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет	• слайды с репродукциями картин; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); • природный бросовый материал; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); • скульптуры малых форм (глина, дерево);
Развитие детского творчества	Все пространство детского сада, прогулочные участки	

		• игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Приобщение к изобразительному искусству	групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет	• слайды с репродукциями картин; • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); • скульптуры малых форм (глина, дерево); • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ***Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)***	групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка на улице, игровая детская автоплощадка на улице, методический кабинет	• музыкальный центр; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); • картотеки подвижных игр; • картотека «Игры, которые лечат»; • игры на ловкость (кегли и т.д.); • тренажеры; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовани и	групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка на улице, игровая детская автоплощадка на улице, методический кабинет	• оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); • настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); • игры на ловкость (кегли и т.д.); • тренажеры; • фитболы; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство детского сада, прогулочные участки	• развивающие игры; • художественная литература; • игры на ловкость; • дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); • картотеки подвижных игр; • тренажеры; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения детского сада, прогулочные участки	• алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • художественная литература; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства; • настольные игры соответствующей тематики; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения детского сада, прогулочные участки	• иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы оперирования; • физкультурно-игровое оборудование; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); • картотеки подвижных игр; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры

3.18. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Средняя логопедическая группа	***Старшая логопедическая группа***	***Подготовительная логопедическая группа***
Центр речевого и креативного развития		
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков.	1. Зеркало. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.	1. Зеркало. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, потешки, предложения, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи 12. «Мой букварь» 13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 19. Картотека словесных игр.	5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи 12. «Мой букварь» 13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 19. Картотека словесных игр. 20. Настольно-печатные дидактические игры для	4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты,

20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). 23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 28. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 30. Ноутбук.	формирования и совершенствования грамматического строя речи. 21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). 23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 24. Разрезной и магнитный алфавит. 25. Алфавит на кубиках. 26. Слоговые таблицы. 27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 28. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 30. Ноутбук 31. Настольный театр	прямоугольники разных цветов и т. п.). 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.). 19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. 20. Слоговые таблицы. 21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. 22. «Мой букварь». 23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). 24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. 25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.). 26. Альбом «Все работы хороши». 27. Альбом «Кем быть?». 28. Альбом «Мамы всякие нужны». 29. Альбом «Наш детский сад». 30. Альбом «Знакомим с натюрмортом». 31. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». 32. Альбом «Четыре времени года». 33. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы. 34. Ребусы, кроссворды,изографы. 35.Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. 36. Ноутбук.
Центр сенсорного развития		
1. Звучащие игрушки 2. Звучащие игрушки-заместители.	1. Звучащие игрушки 2. Звучащие игрушки-заместители.	1. Звучащие игрушки-заместители. 2. Маленькая настольная ширма.

3 Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.	3 Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.	3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
Центр моторного и конструктивного развития		
1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по разным темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по разным темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). 3. Кубики с картинками по разным темам (8-12 частей). 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 13. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки,

10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.19. Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ и технологий	***Перечень пособий***	***Обоснованность выбора***
	Познавательное развитие	
К.В. Шевелев. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».	1. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 лет. 2. Комплекты рабочих тетрадей: – основной: «Занимательная математика», «От элемента к цифре», «Задачки в клеточках», «Считаю до 10»; – дополнительный: «Мои первые шаги в математике», «Путешествие в мир логики», «Мышление на кончиках пальцев». 3. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6 лет. 4. Комплекты рабочих тетрадей: – основной: «Готовимся к школе. Части 1 и 2», «Занимательная геометрия», «Графические диктанты»; тетради-планшеты «Пиши и стирай с крокодилом Дилли» и «Пиши и стирай с жирафом Гектором»; – дополнительный: «Количество и счет», «Упражнения и тесты в клеточках», «Учусь писать цифры», «Ориентация в пространстве и на плоскости», «Ювентик в стране чисел и цифр», «Думаю. Считаю. Сравниваю», «Учимся работать с таблицами», «Формирование математических способностей». 5. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6–7 лет. 6. Комплекты рабочих тетрадей: – основной: «Считаем до 20», «Готовимся к школе. Части 3, 4», «Прописи по математике. Части 1 и 2», «Проверочные работы по математике», «Энциклопедия интеллекта»; тетради-планшеты «Пиши и стирай с крокодилом Дилли» и «Пиши и стирай с жирафом Гектором»; – дополнительный: «От цифры к цифре», «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике», «Открывая в школу дверь».	Развитие интеллектуальных и сенсорных способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с ТНР.
	Речевое развитие	
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми	1. Н.В. Нищева/ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е,	Оказание коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями, посещающими группу

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с. 2. Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г.; 3. Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 г.; 4. Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе детского сада для детей с ОНР - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 г.; 5. Н.В. Нищева/ Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 г.;	компенсирующей направленности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования

3.20. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.21. Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности (логопедических группах)

Месяц	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
2 неделя августа	«Мой летний отдых»	«Мой летний отдых»	«Правила поведения на улицах города»
3 неделя августа	«Теперь мы в средней группе»	«Теперь мы в старшей группе»	«В саду созрели яблоки»
4 неделя августа	«Правила поведения в группе»	«Дары лета»	«Семья»
1 неделя сентября	«Дары лета»	«Правила дорожного движения»	«День знаний» / «Правила дорожного движения»
2 неделя сентября	«Мой любимый детский сад»	«Прощай лето, здравствуй осень»	«Мой город – Иваново»
3 неделя сентября	«Осень. Признаки осени»	«Дары осени. Овощи и фрукты»	«Путешествие по городу»
4 неделя сентября	«Деревья»	«Дары осени. Грибы»	«Ранняя осень»
1 неделя октября	«Огород. Овощи»	«Детский сад. Игрушки»/«Осень»	«Осень»/ «Овощи»
2 неделя октября	«Овощи»	«Овощи»	«Овощи. Фрукты»
3 неделя октября	«Сад, фрукты»	«Фрукты»	«Деревья»
4 неделя октября	«Лес. Грибы, ягоды»	«Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»/ «Сад-огород»	«Перелетные птицы»/ «Лес»
1 неделя ноября	«Поздняя осень»	«Грибы»/ «Перелетные птицы»	«Домашние животные»/ «Семья»
2 неделя ноября	«Мебель»	«Семья»/ «Одежда»	«Дикие животные»/ «Обувь»
3 неделя ноября	«Кухня. посуда»	«Перелетные птицы»/ «Обувь»	«Посуда»
4 неделя ноября	«Одежда»	«Домашние птицы и их детеныши»/ «Зима»	«Зима. Зимние месяцы»/ «Перелетные птицы»

1 неделя декабря	«Обувь»	«Домашние животные»/ «Зимние забавы»	«Дикие животные зимой»
2 неделя декабря	«Зима. Зимующие птицы»	«Дикие животные»/ «Мебель»	«Мебель»/ «Животные Севера»
3 неделя декабря	«Зимние забавы»	«Новый год»/ «Семья»	«Новый год и елка»/ «Животные жарких стран»
4 неделя декабря	«Праздник елки»	«Праздник елки»	«Новый год и елка»
2 неделя января	«Домашние птицы»	«Дом. Мебель»/ «Зимующие птицы»	«Рыбы»
3 неделя января	«Домашние животные»	«Посуда»/ «Дикие животные зимой»	«Человек. Семья»
4 неделя января	«Дикие животные»	«Семья»/ «Почта»	«Продукты питания»
1 неделя февраля	«Транспорт»	«Зимующие птицы»/ «Наземный транспорт»	«Мужские профессии»/ «Мебель»
2 неделя февраля	«Профессии»	«Транспорт»/ «Воздушный транспорт»	«Мужские профессии»/ «Военные профессии»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»/ «Наша армия»	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Основы безопасности жизни. Дорожная грамота»	«Весна»/ «Комнатные растения»	«Одежда»/ «Транспорт»
1 неделя марта	«Весна»	«Мамин праздник. Женские профессии»/ «Праздник 8 Марта»	«Весна. 8 Марта»
2 неделя марта	«Мамин праздник. Женские профессии»	«Правила дорожного движения»/ «Весна»	«Первоцветы»/ «Ранняя весна»
3 неделя марта	«Дикие животные весной»	«Почта»/ «Профессии»	«Перелетные птицы»/ «Продукты питания»
4 неделя марта	«Наш город. Мой дом. Моя улица»	«Лес. Деревья»/ «Наши птицы»	«Деревья и листья»/ «Посуда»
1 неделя апреля	«Перелётные птицы»	«Прилет птиц. Перелетные птицы»/ «Откуда хлеб пришел»	«Весна»/ «Наш город. Моя улица»
2 неделя апреля	«Насекомые»	«День космонавтики»/ «Мой дом. Прогулка по городу»	«Весна»/ «День космонавтики»
3 неделя апреля	«Первые весенние цветы»	«Инструменты»/ «Посуда»	«Первоцветы»/ «Цветы»
4 неделя апреля	«Рыбы»	«Рыбы» / «Домашние животные и их детеныши»	«Насекомые»/ «Рыбы»
Конец апреля – начало мая	«Инструменты»	«Цветы и комнатные растения»/ «Наша страна. Мой родной край»	«Весенние цветы»/ «Насекомые»
1 неделя мая	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2 неделя мая	«Комнатные растения»	«Насекомые»	«Насекомые»
3 неделя мая	«Человек»	«Человек»	«Школа. Школьные принадлежности»
1 неделя июня	«Встречаем лето»	«Встречаем лето»	«1 июня – День защиты детей»
2 неделя июня	«Лето. Цветы»	«Подводный мир»	«Встречаем лето»
3 неделя июня	«Огород летом. Растения, растущие на огороде»	«Огород летом. Растения, растущие на огороде»	«Наш огород»
4 неделя июня	«Правила поведения на водоемах в летний период»	«Правила поведения на водоемах в летний период»	«Наш огород»

4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация).

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей с ТНР, на которые ориентирована Программа;
- используемые в образовательном процессе ДОУ программы, методические разработки;
- характеристика взаимодействия родителей с семьями воспитанников.

Примечание: подробно дополнительный раздел Программы представлен в виде презентации на сайте ДОУ.