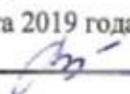


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67»
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»
город Иваново, улица Маршала Жаворонкова, д. 11 А, 33-29-70, dou67@ivedu.ru

| | | |
|--|--|--|
| ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» Протокол № <u>2</u> От <u>29</u> августа 2019 года Председатель  Рогожкина И.В. |  | УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»  Смирнова Т.А. Приказ № 128/9 От 30 августа 2019 года |
|--|--|--|

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 67»**

Иваново 2019 г

Коллектив разработчиков Программы

Коллектив разработчиков Программы утверждён приказом № 64 по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» от 14.05.2019г. в составе:

1. Руководитель коллектива разработчиков: Смирнова Татьяна Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
2. Рогожкина Ирина Вячеславовна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
3. Воробьёва Елена Ивановна – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
4. Жукова Елена Борисовна – музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
5. Зеленкова Наталья Юрьевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
6. Новосёлова Елена Эдуардовна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
7. Лукичева Галина Николаевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
8. Филимонова Е.В. – воспитатель младшей санаторной группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
9. Аверьянова Любовь Васильевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67».

Оглавление.

| | |
|--|-----|
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 6 |
| 1.1.3.1. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников МБДОУ..... | 6 |
| 1.1.4. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста..... | 7 |
| 1.1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста..... | 8 |
| 1.1.6. Особенности развития детей с ОВЗ..... | 20 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 22 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте..... | 22 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте..... | 23 |
| 1.2.3. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования..... | 23 |
| 1.2.4. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ..... | 24 |
| 2. Содержательный раздел | 26 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 26 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 26 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 32 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 36 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 39 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 45 |
| 2.2. Вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 48 |
| 2.2.1. Вариативные формы реализации Программы..... | 49 |
| 2.2.2. Вариативные способы реализации Программы..... | 51 |
| 2.2.3. Вариативные методы реализации Программы..... | 51 |
| 2.2.4. Вариативные средства реализации Программы..... | 53 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей | 54 |
| 2.3.1. Цели и задачи коррекционной логопедической работы..... | 54 |
| 2.3.2. Принципы и подходы коррекционной логопедической работы..... | 54 |
| 2.3.3. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы..... | 55 |
| 2.3.4. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий..... | 59 |
| 2.3.5. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития..... | 62 |
| 2.3.6. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с речевыми нарушениями..... | 64 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 75 |
| 2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов..... | 75 |
| 2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик..... | 78 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 79 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 88 |
| 2.6.1. Система работы ДОО с семьями воспитанников..... | 88 |
| 2.6.2. Особенности работы с семьями воспитанников с ОВЗ..... | 90 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы | 91 |
| 3. Организационный раздел | 99 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 99 |
| 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами | 102 |
| 3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания | 106 |
| 3.4. Режим дня | 106 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 113 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 114 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 126 |
| 4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация) | 141 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155) и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет включительно.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Подходы к формированию программы:

- преемственный подход между всеми возрастными группами;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, игровая и т.д.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия

родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства;

- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности МБДОУ по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ, запросами родителей и потребностями ребенка;
- культурологический подход, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, обеспечивающие культурное развитие личности ребенка на основе формирования базиса его культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников МБДОУ

В МБДОУ в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) функционирует 15 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы:

| Состав | Направленность | Количество групп |
|--|-----------------|------------------|
| группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) | общеразвивающая | 3 |
| групп детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) | общеразвивающая | 7 |
| группы детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) | оздоровительная | 2 |
| группы детей дошкольного возраста (с 4 до 8 лет) | компенсирующая | 3 |

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи воспитывается 54 ребёнка:

- ✓ общее недоразвитие речи I уровня - 2 %;
- ✓ общее недоразвитие речи I - II уровня - 7 %;
- ✓ общее недоразвитие речи II уровня - 13 %;
- ✓ общее недоразвитие речи II-III уровня – 19 %;
- ✓ общее недоразвитие речи III уровня - 56 %;
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 %;
- ✓ сочетанные диагнозы – 15 %.

1.1.4. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста

Младенчество и ранний возраст

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей четвёртого года жизни

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное

отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и

вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

Особенности развития детей пятого года жизни

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно

осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно

переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Особенности развития детей шестого года жизни

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть

времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать

самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Особенности развития детей седьмого года жизни

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в

каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно

произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности развития детей восьмого года жизни

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать своё внимание на чём-либо — характерные черты ребёнка 7-8 лет. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

У ребёнка 7-8 лет хорошо развита моторика, речь становится связанной, ребенок может передавать свои мысли и впечатления, легко овладевает умением читать и писать. Однако у малыша еще преобладают игровые элементы деятельности, отсутствует возможность длительного сосредоточения, самокритики и самоконтроля. У детей 7-8 лет хорошо развиты

крупные мышцы туловища и конечностей, но только начинается окостенение. Поэтому они достаточно хорошо овладевают такими сложными движениями, как бег, прыжки, катание на коньках и т.д. В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 8 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а при подготовке к школе - и предметом сознательного изучения. Развивается звуковая сторона речи. Старшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растёт словарный запас. Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребёнок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д. Владение связной монологической речью - сначала устной, затем письменной - особенно важно в процессе овладения учебной деятельностью. Связная монологическая речь - это не просто отдельное предложение, это развернутое высказывание, состоящее из нескольких предложений. Это - текст в широком понимании (независимо от того, записано высказывание или только произнесено), поэтому монологическая речь строится по законам литературного, а не разговорного языка. Развернутое монологическое высказывание требует от ребёнка большей произвольности, осознанности, нежели диалог. Для детей наиболее простой формой монолога является пересказ сюжетного рассказа.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Большое влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь. Ребёнок начинает активно использовать название качеств. Он способен называть и выделять для себя качества и свойства предметов и явлений, отделять их друг от друга и понимать реальные отношения между ними.

Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, он ещё не приобрёл взрослой логики рассуждений. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение её важно для дальнейшего развития интеллекта. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем - контроль за решением.

К концу дошкольного детства образное мышление детей не является сугубо конкретным и ситуативным. Ребёнок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него формируется наглядно-схематическое мышление. Это особый вид мышления, который выражается в том, что ребёнок понимает и успешно использует различные схематические изображения предмета (план, макет, простейший чертёж). Дети начинают понимать и условные изображения значительно более абстрактных взаимосвязей: отношений между словами в предложении, между буквами в слове, между математическими величинами и т.д. Это открывает путь к обучению детей грамоте и математике с опорой на наглядно-условные отображения основных закономерностей внутри учебного материала. Начинают закладываться основы словесно-логического мышления. Семилетний ребёнок способен к простейшему анализу окружающего: разведению основного и несущественного,

несложным рассуждениям, правильным выводам. Однако, эта способность ограничена кругом детских знаний. В пределах известного ребёнок с успехом устанавливает причинно-следственные связи, что отражается в его речи. Он использует выражения «если, то», «потому что». Его бытовые рассуждения вполне логичны.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д. Если в дошкольном возрасте не запоминают материал, и мне интересный, с каждым годом всё в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Старшие дошкольники обладают хорошей механической памятью. Они способны дословно воспроизводить то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг приёмов запоминания. Когда ребёнок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время деятельностью запоминания, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связаны.

В этом возрасте дети уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них всё ещё преобладает произвольное внимание. Для детей в этом возрасте внешние впечатления - сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. Их внимание отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного задания на другое. Разные дети внимательны по-разному: раз внимание обладает различными свойствами, эти свойства развиваются в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты. Одни имеют устойчивое, но плохо переключаемое внимание, они довольно долго старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной работы, но также легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объёмом.

1.1.6. Особенности развития детей с ОВЗ

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящиеся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3 – 4 годам, фразовая речь после 3-4 лет, а иногда к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно

сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, допустимыми их возрасту, дети отстают в развитии словесно–логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно–временным параметрам, нарушая последовательность элементов действия, опуская его составные части. Отмечается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также имеет место ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроений.

Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, протекание высших психических функций у детей с ФФН имеет ряд особенностей:

- внимание у таких детей, как правило, неустойчивое, нестабильное и иссякающее, а также — слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий учитываются эти специфические особенности детей с ФФН. Организуя логопедическую работу с ними, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность к эмоциональному общению, к поиску разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам значимых взрослых, первичную идентификацию со взрослыми;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании, познании;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться условным правилам и социальным нормам;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- ребёнок умеет выражать свои мысли и желания;
- ребёнок может формулировать и обращаться с вопросами к взрослым и сверстникам;
- ребёнок может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний;
- у ребёнка достаточно хорошо развито фонематическое восприятие, он может выделять звуки в словах;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок эмоционально откликается на различные виды произведения культуры и искусства;

- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, произведениям изобразительного искусства;
- ребёнок стремится двигаться под музыку, создавая свой танец;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности;
- ребёнок знаком с произведениями детской литературы;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять собственными действиями;
- ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная деятельность осуществляется с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

| Игра как особое пространство развития ребёнка | |
|--|---|
| Первая младшая группа | Развивать игровой опыт каждого ребёнка. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. Поддерживать первые творческие проявления детей. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. |
| Вторая младшая группа | Развивать игровой опыт каждого ребёнка. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. |
| Средняя группа | Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать |

| | |
|---------------------------------|--|
| | способы их игрового взаимодействия. |
| Старшая группа | <p>Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем – через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнёра, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p> |
| Мир социальных отношений | |
| Первая младшая группа | <p>Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), обоих внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | поведение. |
| <i>Вторая младшая группа</i> | <p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> |
| <i>Средняя группа</i> | <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру у воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> |
| <i>Старшая группа</i> | <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> |

| | |
|---|--|
| | Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. |
| Подготовительная группа | <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> |
| Развиваем ценностное отношение к труду | |
| Первая младшая группа | Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальными предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приучать к опрятности. |
| Вторая младшая группа | <p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> |
| Средняя группа | <p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> |
| Старшая группа | <p>Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | |
| Первая младшая группа | <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Вторая младшая группа | Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| Средняя группа | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Старшая группа | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. |
| Подготовительная группа | Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |

Интеграция образовательных областей

| | |
|--|--|
| «Физическая культура» | Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий. Использование художественных произведений как средств формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, позитивных установок к различным видам труда, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающих людях и взаимоотношениях между людьми в продуктивной деятельности. Использовать средства музыки для формирования общественного поведения ребенка. |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

| Развитие сенсорной культуры | |
|--|---|
| <i>Первая младшая группа</i> | Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). |
| <i>Средняя группа</i> | Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. |
| <i>Старшая группа</i> | Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | |

| | |
|--|---|
| <i>Первая младшая группа</i> | Формировать первичные представления о себе через взаимодействие с природой. |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. |
| <i>Средняя группа</i> | Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. |
| <i>Старшая группа</i> | Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. | |
| <i>Средняя группа</i> | Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. |
| <i>Старшая группа</i> | Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. |

| | |
|--|---|
| | Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. |
| Ребёнок открывает мир природы | |
| <i>Первая младшая группа</i> | Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. |
| <i>Средняя группа</i> | Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. |
| <i>Старшая группа</i> | Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | |
| <i>Первая младшая группа</i> | Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, |

| | |
|--------------------------------|--|
| | обвести пальцем контур). |
| Средняя группа | Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. |
| Старшая группа | Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. |
| Подготовительная группа | Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. |

Интеграция образовательных областей

| | |
|--|---|
| «Физическое развитие» | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики. Формирование представлений о здоровье через познание. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП. Формирование безопасных способов поисково- исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности. Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития. |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

| Владение речью как средством общения и культуры | |
|---|--|
| <i>Первая младшая группа</i> | Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. |
| <i>Средняя группа</i> | Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. |
| <i>Старшая группа</i> | Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | |
| <i>Первая младшая группа</i> | Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание |

| | |
|---|---|
| | прилагательных и существительных в роде, падеже. |
| <i>Средняя группа</i> | Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. |
| <i>Старшая группа</i> | Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. |
| Развитие речевого творчества | |
| <i>Средняя группа</i> | Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. |
| <i>Старшая группа</i> | Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. |
| Обогащение активного словаря | |
| <i>Первая младшая группа</i> | Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. |
| <i>Средняя группа</i> | Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. |
| <i>Старшая группа</i> | Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. |

| | |
|--|---|
| <i>Средняя группа</i> | Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. |
| <i>Старшая группа</i> | Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | |
| <i>Средняя группа</i> | Развивать умение выделять первый звук в слове, узнавать слова на заданный звук. |
| <i>Старшая группа</i> | Развивать представления о существовании разных языков. Развивать умение делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ слов. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Воспитывать интерес детей к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать. |
| <i>Средняя группа</i> | Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. |
| <i>Старшая группа</i> | Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. |

Интеграция образовательных областей

| | |
|------------------------------|---|
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
|------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| «Познавательное развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности. Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества. Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений. |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

| Изобразительное искусство | |
|----------------------------------|--|
| Первая младшая группа | Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). |
| Вторая младшая группа | Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <i>Средняя группа</i> | Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. |
| <i>Старшая группа</i> | Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. |

| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | |
|---|--|
| <i>Первая младшая группа</i> | Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. |
| <i>Средняя группа</i> | Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. |
| <i>Старшая группа</i> | Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и |

| | |
|----------------------------------|--|
| | познавательные способности. |
| Подготовительная группа | Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. |
| Художественная литература | |
| Первая младшая группа | Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям. |
| Вторая младшая группа | Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. |
| Средняя группа | Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие |

| | |
|--------------------------------|---|
| | описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. |
| Старшая группа | Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. |
| Подготовительная группа | Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. |
| Музыка | |
| <i>Первая младшая группа</i> | Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. |
| <i>Средняя группа</i> | Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. |
| <i>Старшая группа</i> | Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать умения чистоты интонирования в пении. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную |

| | |
|--|---|
| | деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. |
|--|---|

Интеграция образовательных областей

| | |
|---|---|
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, релаксация. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Познавательное развитие» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Расширение кругозора детей в области музыки. Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества. Приобщение к различным видам искусства. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

| Двигательная деятельность | |
|-------------------------------------|--|
| <i>Первая младшая группа</i> | Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. |
| <i>Вторая младшая группа</i> | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. |
| <i>Средняя группа</i> | Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. |
| <i>Старшая группа</i> | Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных |

| | |
|--|---|
| | движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. |
| Подготовительная группа | Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | |
| Первая младшая группа | Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. |
| Вторая младшая группа | Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. |
| Средняя группа | Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). |
| Старшая группа | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в |

| | |
|--------------------------------|---|
| | двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. |
| Подготовительная группа | Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. |

Интеграция образовательных областей

| | |
|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий. Формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр. Формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий. Использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности. |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира. |
| «Художественное творчество» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности. Использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества. Развивать умение отражать свои представления о об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности. |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

Формы – внешние выражения содержания дошкольного образования, способы его существования. Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра

Сюжетная игра. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Подвижная игра - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

Театрализованная игра имеет особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность.

Игра - драматизация. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных,

людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

Режиссёрская игра. Игра, в которой ребенок распределяет все роли между игрушками, а сам выполняет функцию режиссёра-организатора общения между персонажами и событий, происходящих в процессе игры.

Дидактическая игра - специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

Игровые ситуации

Педагогически целесообразные формы работы, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение

Основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Мастерская

Форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей).

Коллекционирование

Форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Экспериментирование и исследовательская деятельность

Позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Проектная деятельность

Это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, рассказывание, загадки, разговор

Универсальные формы, которые используются при реализации всех образовательных областей Программы.

Слушание музыки, исполнение и творчество

Формы совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

2.2.2. Вариативные способы реализации Программы

| <i>Образовательная область</i> | <i>Способ реализации программы</i> |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • игровые действия разной сложности и обобщенности; • использование эмоционально-выразительных средств; • речевые высказывания. |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • проекты; • загадки; • коллекционирование; • проблемные ситуации |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • пение; • слушание музыки; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-дидактические игры; • игра на музыкальных инструментах. |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • речевое сопровождение действий; • договаривание; • комментирование действий; • звуковое обозначение действий |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии |

2.2.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Методы мотивации и стимулирования

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах

деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение

без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают детям осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. В неё входят: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

2.2.4. Вариативные средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место в ней занимают средства реализации Программы, как совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- **демонстрационные** (применяемые взрослым) и **раздаточные** (используемые детьми);
- **визуальные** (для зрительного восприятия), **аудиальные** (для слухового восприятия), **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);
- **естественные** (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком);
- **реальные** (существующие) и **виртуальные** (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- **двигательная** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- **коммуникативная** (дидактический материал);
- **чтение (восприятие) художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **познавательно-исследовательская** (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- **трудовая** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- **продуктивная** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- **музыкально-художественная** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- **игровая** (игры, игрушки).

Наряду с традиционными (книги, игрушки, картинки и др.) применяются и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.3.1. Цель и задачи коррекционной логопедической работы

Цель коррекционной логопедической работы: обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционной логопедической работы:

- обеспечить коррекцию речевых нарушений детей, посещающих группу компенсирующей направленности (практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия); подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами; развитие связной речи);
- оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Программы;
- создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации;
- выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи;
- помочь детям преодолеть затруднения в освоении Программы.

2.3.2. Принципы и подходы коррекционной логопедической работы

Принципы коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающей у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с речевыми нарушениями;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2.3.3. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Н.В. Нищева / Издательство «Детство-пресс», 2019 г.;
- Н.В. Нищева/Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г.;
- Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г.;
- Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 г.;
- Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе детского сада для детей с ОНР - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 г.;
- Н.В. Нищева/ Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.;

- Е.А. Азова, О.О.Чернова/ Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки З,ЗЬ, Ц. Для детей 5-7 лет;
- Е.А. Азова, О.О.Чернова/ Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки Р, РЬ. Для детей 5-7 лет.;
- Е.А. Азова, О.О.Чернова/ Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки Ч, Щ. Для детей 5-7 лет;
- Е.А. Азова, О.О.Чернова/ Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки Ш, Ж. Для детей 5-7 лет;
- Е.А. Азова, О.О.Чернова/ Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки С, СЬ. Для детей 5-7 лет;
- Е.А. Азова, О.О.Чернова/ Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки З, ЗЬ, Ц. Для детей 5-7 лет;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2;
- Н.Е. Арбекова/ Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1;
- Л.Ю. Бондарева / Упражнения на каждый день: Обучение грамоте дошкольников и младших школьников;
- Т.В. Волосовец/ Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников;
- О.С. Гомзьяк/Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 1 период обучения;
- О.С. Гомзьяк/Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения;

- О.С. Гомзяк/Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения;
- О.С. Гомзяк/Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения;
- О.С. Гомзяк/Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения;
- О.С. Гомзяк/Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения;
- О.С. Гомзяк/Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи;
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко/Коррекция произношения звуков Г,ГЬ, К,КЬ, Х,ХЬ;
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко/Коррекция произношения звука Й.;
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко/ Автоматизация сонорных звуков С,СЬ,З,ЗЬ. Альбом 1;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко/ Автоматизация сонорных звуков Ш,Ж,Ч,Щ. Альбом 2;
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко/ Автоматизация сонорных звуков Л,ЛЬ. Альбом 3;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников.;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников.;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников.;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников;
- Л.А.Комарова/ Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников;
- Е.М. Косинова /Грамматическая тетрадь. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.;
- Е.М. Косинова /Грамматическая тетрадь. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.;

- Е.М. Косинова /Грамматическая тетрадь. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.;
- Е.М. Косинова /Грамматическая тетрадь. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.;
- О.Н. Крупенчук/ План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада. Перспективное и календарное планирование;
- О.Н. Крупенчук/ План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. Перспективное и календарное планирование;
- О.Н. Крупенчук/Готовимся к школе. Игры со звуками и буквами для дошкольников. 5-7 лет;
- О.Н. Крупенчук/Научите меня говорить правильно! Для детей 4-6 лет;
- Н.Ю. Костылева/100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет;
- Н.Ю. Костылева/200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет;
- Н.М.Миронова/ Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- Н.М.Миронова/ Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями;
- С.П. Цуканова/ Я учусь говорить и читать. Альбом 1;
- С.П. Цуканова/ Я учусь говорить и читать. Альбом 2;
- С.П. Цуканова/ Я учусь говорить и читать. Альбом 3;
- С.П. Цуканова/ Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.

Описание методов реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи опираются на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- с учётом особенностей детей применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.3.4. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

| Формы коррекционной работы с детьми учителя-логопеда | | |
|--|---|--|
| <i>Индивидуальные занятия</i> | <i>Подгрупповые занятия</i> | <i>Фронтальные занятия</i> |
| <p><i>Основная цель</i> - выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корригирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок</p> | <p><i>Основная цель</i> — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами. Они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.</p> | <p><i>Основная цель</i> - усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставляет ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. | | |
|--|--|--|

Специфика реализации основного содержания Программы для детей с ОВЗ
Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формируются полноценные произносительные навыки;
- развиваются фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- развивается внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащается словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитываются умения правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развивается связная речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развивается понимание речи;
- развивается активная подражательная речевая деятельность;

II уровень развития речи:

- активизируются и вырабатываются дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;
- подготавливается артикуляционная база для усвоения отсутствующих звуков;
- ставятся отсутствующие звуки, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развивается понимание речи;
- активизируется речевая деятельность, и развиваются лексико-грамматические средства языка;
- развивается произносительная сторона речи;
- развивается самостоятельная фразовая речь;

III уровень развития речи:

- развивается понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
- развивается произносительная сторона речи;
- развивается самостоятельная развёрнутая фразовая речь;
- ведётся подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- используются различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называются необходимые предметы, используется предикативная лексика, составляются правильные фразы при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- используются производимые ребёнком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- детей побуждают пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулируется развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- развивается фонематический анализ;
- развиваются пространственно-временные представления и оптико-пространственный гнозис;
- развивается способность к символизации, обобщению и абстракции;
- расширяется объём произвольной вербальной памяти;
- формируются регуляторные процессы, мотивация общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- углублённо развиваются музыкально-ритмические движения, музыкальный слух и певческие навыки;
- корректируется внимание детей;
- совершенствуется реакция на различные музыкальные сигналы;
- развиваются умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.;

- активизируется и обогащается словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формируются графомоторные навыки;
- развивается пространственная ориентировка, прежде всего ориентировка на листе бумаги;
- развивается зрительное восприятие;
- формируется произвольное внимание и память;
- тренируются движения рук пальцев и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- формируются полноценные двигательные навыки;
- нормализуется мышечный тонус;
- исправляются неправильные позы, развивается статическая выносливость, равновесие;
- упорядочивается темп движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминаются серии двигательных актов, воспитывается быстрота реакции на словесные инструкции;
- развивается тонкая двигательная координация, необходимая для полноценного становления навыков письма.

2.3.5. Алгоритм оказания квалифицированной помощи

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями развития с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей ребенка

| Ребенок с нарушениями речевого развития | |
|--|--|
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> • Комплексное обследование; • диагностика, контроль развития; • разработка индивидуальной программы сопровождения; • составление планов индивидуальной работы; • подготовка консилиумов; • организация социально-психологической помощи семье. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование, диагностика, контроль развития; • участие в разработке индивидуальной программы сопровождения; • составление наглядного сопровождения и речевого материала; • составление планов индивидуальной коррекционной работы; • участие в работе консилиумов; • организация социально-психологической помощи семье. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование; • диагностика, контроль развития; • участие в разработке индивидуальной программы сопровождения; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий по коррекции развития физических качеств и основных видов движений; • участие в консилиумах. |
| <i>Музыкальный руководитель</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование; • диагностика, контроль развития; • участие в разработке индивидуальной программы сопровождения; • организация занятий по коррекции развития музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и интонирования; • участие в консилиумах. |
| <i>Врач-педиатр, старшая медсестра</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование, диагностика; • составление плана мероприятий оздоровления детей; • назначения и рекомендации специалистам и воспитателям; • проведение комплекса лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий; • организация социально-психологической помощи семье. |

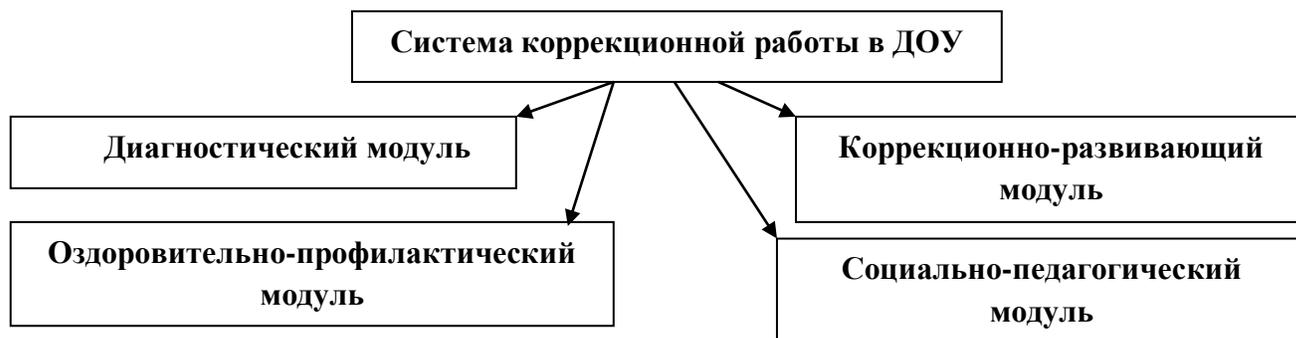
Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве МБДОУ

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи детей с тяжёлыми нарушениями речи, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков речевого развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

| <i>Участники</i> | <i>Функциональные обязанности</i> |
|----------------------------|--|
| <i>Заведующий</i> | производит зачисление детей в логопедические группы по направлениям городской психолого-медико-педагогической комиссии. |
| <i>Старший воспитатель</i> | обеспечивает организацию образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает взаимодействие педагогов, осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и различными социальными партнёрами. |
| <i>Учитель-логопед</i> | проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непрерывной образовательной деятельности (коммуникативной и коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи. |
| <i>Воспитатель</i> | развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня; планирует свою образовательную деятельность в соответствии с |

| | |
|--|---|
| | рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и исходя из общего тематического планирования. |
| Инструктор по физической культуре | проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения; планирует свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и исходя из общего тематического планирования. |
| Музыкальный руководитель | обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса; планирует свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и исходя из общего тематического планирования. |
| Родители | воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Программы и коррекции речевых нарушений. |
| Старшая медицинская сестра | обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий. |

2.3.6. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи



Диагностический модуль

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

| <i>Содержание диагностики, формы работы</i> | <i>Диагностическая деятельность</i> | | | <i>Совместная деятельность с семьей</i> | <i>Взаимодействие со специалистами и педагогами</i> |
|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | <i>в ходе режимных моментов</i> | <i>в ходе НОД</i> | <i>в самостоятельной деятельности детей</i> | | |
| Учитель-логопед | | | | | |
| <p>Комплексное обследование каждого ребенка, включающее диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетика, фонематическое восприятие, слоговая структура, лексика, грамматика, связная речь); -состояние познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); -состояние общей и мелкой моторики (в т.ч. артикуляционной и пальцевой); -личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.). <p>Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью детей.</p> <p>Создание игровой ситуации с целью активизации речевой деятельности детей.</p> <p>Сопроводительная беседа</p> | <p>Индивидуальное обследование</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> | <p>Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, условиях обучения и воспитания, перенесенных заболеваниях, социокультурном окружении.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Оформление стендов, папок-передвижек, журнала для родителей</p> | <p>Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Оформление речевых карт с указанием логопедического заключения. Составление перспективных планов работы на каждого ребенка. | | | | | |
| Воспитатель | | | | | |
| Обследование каждого ребенка, включающее диагностику: -уровень освоения образовательных областей; -состояние общей и мелкой моторики; -личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); -физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития. | Наблюдение за деятельностью детей | Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Сбор данных об условиях обучения и воспитания, социокультурном окружении. Индивидуальные консультации. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей. Анкетирование родителей | Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум |
| Инструктор по физической культуре | | | | | |
| Диагностика физической подготовленности | Наблюдение за деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации двигательной деятельности детей. Сопроводительная беседа | Наблюдение за деятельностью детей | Игры (развивающие, подвижные) | Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей | Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум |
| Музыкальный руководитель | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| Комплексная диагностика музыкального развития | Наблюдение за деятельностью детей | Наблюдение за деятельностью детей | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей | Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум |
| <i>Врач, старшая медицинская сестра</i> | | | | | |
| Выявление состояния физического и психического здоровья. Диагностика физического развития. Изучение медицинской документации | Наблюдение за деятельностью детей | Наблюдение за деятельностью детей | | Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, перенесенных заболеваниях) Индивидуальные беседы. Оформление стендов для родителей | Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум |

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с тяжёлыми нарушениями речи на основе комплексных диагностических данных.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении Программы.

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями

| Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для детей с тяжёлыми нарушениями речи | | |
|---|--|--|
| Перечень | План реализации | Ответственные |
| 1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей. | 1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2. Проведение ПМПК (сентябрь). 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении образовательной программы (сентябрь) | Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 2. Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи | 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь) | Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия | 1. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь – май). | Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 4. Мониторинг динамики развития | 1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение ПМПК. | Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута | 1. Анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь). 2. Корректировка индивидуальных | Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий специалистов ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи

| <i>Разделы, задачи (блоки)</i> | <i>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов</i> | <i>НОД</i> | <i>в совместной деятельности</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> | <i>Взаимодействие со специалистами и педагогами</i> |
|---|--|--|---|---|---|
| Учитель-логопед | | | | | |
| 1. Коррекционно-развивающий: проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических формы непосредственно образовательной деятельности: - по формированию звукопроизношения, развития слуха (количество меняется в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка); - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; - по обучению грамоте. | Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Развивающие игры, в т.ч. на прогулке | Подгрупповые, индивидуальные формы непрерывно образовательной деятельности. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде (кабинеты учителей-логопедов). Игровые формы непрерывно образовательной деятельности с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного речевого опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Оказание помощи в выполнении воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы. Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. | Взаимопосещение занятий. Тематические родительские собрания. Психолого-педагогический консилиум. Консультивно-информационная помощь. Мастер-классы. Семинары. Тематические педагогические советы. Круглые столы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>2.Консультативно-просветительская работа</p> | | | | <p>Методические рекомендации (консультации, информационные стенды, индивидуальные тетради). Работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях. Родительское собрание. Открытые формы непосредственно образовательной деятельности. Участие в подготовке занятий и досугов. Участие в изготовлении игровых и учебных атрибутов Повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах речевого развития ребенка. Индивидуальные практикумы. День открытых дверей для родителей. Информирование будущих родителей о вариантах необходимой логопедической помощи. Информирование о возможностях ДОУ в плане коррекции (сайт ДОУ)</p> | <p>Консультативно-информационная помощь. Выставки книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Семинары-практикумы. Круглые столы. Взаимопосещение непрерывной образовательной деятельности</p> |
|--|--|--|--|---|--|

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий специалистов ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи

| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|--|--|
| <i>Утренняя коррекционная гимнастика</i> | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| <i>Засыпание под музыку</i> | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| <i>Пробуждение под музыку</i> | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня |
| <i>Коррекционная гимнастика пробуждения</i> | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве |
| <i>Дидактическая игра</i> | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| <i>Сюжетно-ролевая игра</i> | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи |
| <i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда</i> | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики |
| <i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i> | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики |
| <i>Прогулка (подвижные игры)</i> | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы |
| <i>Культурно-гигиенические навыки</i> | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления |
| <i>Трудовая деятельность</i> | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |

Организация коррекционной работы в течение года в логопедических группах

| Время | Содержание | Ответственные |
|-----------------|-----------------------------------|---|
| сентябрь | обследование детей речевых групп; | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |

| | | |
|----------------|---|--|
| | заполнение речевых карт и индивидуальных планов; | учитель-логопед |
| | комплектование групп для логопедических занятий; | |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| октябрь | консультации учителя-логопеда для педагогов | учитель-логопед |
| | групповое родительское собрание | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | осмотр детей врачами-специалистами | специалисты детской поликлиники |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| ноябрь | консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов | учитель-логопед |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | осенний праздник | музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели |
| декабрь | консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов | учитель-логопед |
| | групповое родительское собрание | учитель-логопед, воспитатели |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | новогодний праздник | музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели |
| январь | мониторинг динамики развития детей | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | корректировка индивидуальных программ | |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | |
| февраль | оздоровительные каникулы | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов | |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | |
| | логопедический КВН для детей | |
| март | консультации учителя-логопеда для педагогов | родители, воспитатели, специалисты |

| | | |
|---------------|---|--|
| | родительское собрание для выпускников логопедических групп | учитель-логопед |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | праздник 8 марта | музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели |
| | заседание ПМПК | специалисты ПМПК |
| <i>апрель</i> | групповое родительское собрание | учитель-логопед, воспитатели |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | осмотр детей врачами-специалистами | специалисты детской поликлиники |
| <i>май</i> | диагностика воспитанников | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | консультации учителя-логопеда для педагогов | учитель-логопед |
| | коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом | учитель-логопед, воспитатели, специалисты |
| | выпускной праздник | музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели |

В кабинетах логопедов имеются необходимые технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования: ноутбуки, компьютеры, мультимедийные, аудио- и видео – материалы.

Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает:

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с тяжёлыми нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися

детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с недостатками речевого развития осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи и социальными партнерами;
- взаимодействие по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи и их родителям;
- консультативную деятельность.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. В штатном расписании МБДОУ имеются 3 ставки учителя-логопеда, 1 ставка музыкального руководителя, 1 ставка инструктора по физической культуре.

Основные формы взаимодействия МБДОУ с семьей ребёнка с речевыми нарушениями:

- знакомство с семьёй: беседа, анкетирование;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники);
- образование родителей (законных представителей): проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, проведение спортивных мероприятий и т.д.;
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МДОУ города;

- сотрудничество педагогов со средствами массовой информации (интернет-сайты, nsportal.ru и пр.);
- сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью.

Использование в коррекционной работе модульного принципа позволяет педагогам МБДОУ вносить своевременные изменения в процесс реализации «Индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка».

2.4. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов

| № п/п | Деятельность | Виды деятельности |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Игровая деятельность - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p> | <p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ режиссёрские <p>(на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевые; ✓ игры-драматизации; ✓ театрализованные; ✓ игры со строительным материалом <p>(со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игры – фантазирование; ✓ импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические <p><u>по содержанию:</u> математические, речевые, экологические;</p> <p><u>по дидактическому материалу:</u> игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные <p><u>по степени подвижности:</u> малой, средней и большой подвижности;</p> <p><u>по преобладающим движениям:</u> игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.;</p> <p><u>по предметам:</u> игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающие; ✓ музыкальные; ✓ компьютерные <p>(основанные на сюжетах художественных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | произведений, стратегии, обучающие) |
| 2 | Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | Экспериментирование, исследование, моделирование: <ul style="list-style-type: none"> ✓ замещение; ✓ составление моделей; ✓ деятельность с использованием моделей; ✓ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| 3 | Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | Формы общения со взрослым: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуативно-деловая; ✓ внеситуативно-познавательная; ✓ внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: <ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоционально-практическая; ✓ внеситуативно-деловая; ✓ ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |
| 4 | Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции | Гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); ✓ строевые упражнения; ✓ танцевальные упражнения; ✓ с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные; ✓ с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. |
| 5 | Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребёнка | Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд |
| 6 | Изобразительная деятельность - форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт | Рисование, лепка, аппликация |
| 7 | Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у | Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> ✓ из строительных материалов; ✓ из коробок, катушек и другого бросового |

| | | |
|---|--|--|
| | него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | материала; ✓ из природного материала. Художественный труд: ✓ аппликация; ✓ конструирование из бумаги |
| 8 | Музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): ✓ пение; ✓ музыкально-ритмические движения; ✓ игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): ✓ пение; ✓ музыкально-ритмические движения; ✓ музыкально-игровая деятельность; ✓ игра на музыкальных инструментах |
| 9 | Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Декламация; Разучивание; Ситуативный разговор |

Виды детской деятельности

| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры |
| общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | восприятие художественной литературы и фольклора |
| самообслуживание и действия с бытовыми | самообслуживание и элементарный бытовой |

| | |
|---|--|
| предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | труд (в помещении и на улице) |
| | конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| | изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| восприятие смысла музыки | музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| двигательная активность | двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Культурные практики | Описание |
|--|---|
| Совместная игра воспитателя и детей | (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта | носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Детский досуг | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», <i>музыкальные</i> и <i>литературные</i> досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами |

| | |
|--|---|
| | и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как <i>кружок</i> . Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | носит общественно полезный характер и организуется как <i>хозяйственно-бытовой труд</i> и <i>труд в природе</i> . |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся <i>развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</i> . |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Творческая мастерская | предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: <i>приобщение к народным промыслам</i> («В гостях у народных мастеров»), <i>просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки</i> («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), <i>игры и коллекционирование</i> . Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Направления поддержки детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|--|--|
| Возраст 2-3 года | |
| <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; • обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками |

| | |
|--|--|
| | <p>детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; • по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку или другие изделия; • содержать в открытом доступе изобразительные материалы; • поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка |
| <i>Возраст 3-4 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, |

| | |
|---|---|
| | использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность |
| <i>Возраст 4-5 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • познание окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| <i>Возраст 5-6 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • внеситуативное личностное общение | <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей |
| <i>Возраст 6-8 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная деятельность • самообслуживание и элементарный бытовой труд • научение | <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <i>Направления поддержки детской инициативы</i> | <i>Способы поддержки детской инициативы</i> |
|---|--|
| <i>Возраст 2-3 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность с предметами, материалами, | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор |

| | |
|--|--|
| <p>веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <p>по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; |
| <i>Возраст 3-4 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; • проводить индивидуальные беседы познавательной направленности |
| <i>Возраст 4-5 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • познание окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для проявления познавательной активности детей; • использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); • поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком |
| <i>Возраст 5-8 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность • научение | <ul style="list-style-type: none"> • развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; • поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <i>Направления поддержки детской инициативы</i> | <i>Способы поддержки детской инициативы</i> |
|--|---|
| <i>Возраст 2-3 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; • обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми |
| <i>Возраст 3-4 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность |
| <i>Возраст 4-5 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • познание окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| <i>Возраст 5-6 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • внеситуативное личностное общение | <p>микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. |
| <i>Возраст 6-8 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • научение | <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <i>Направления поддержки детской инициативы</i> | <i>Способы поддержки детской инициативы</i> |
|--|--|
| <i>Возраст 2-3 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; • обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> • по указанию ребенка создавать для него изображения, лепку или другие изделия; • содержать в открытом доступе изобразительные материалы; • поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка |
| <i>Возраст 3-4 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла |

| | |
|---|--|
| деятельность | |
| <i>Возраст 4-5 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • познание окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> • всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла |
| <i>Возраст 5-8 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора; • конструирование; • изобразительная деятельность; • музыкальная деятельность; • научение | <ul style="list-style-type: none"> • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовывать концерты для выступления детей и взрослых |

Образовательная область «Физическое развитие»

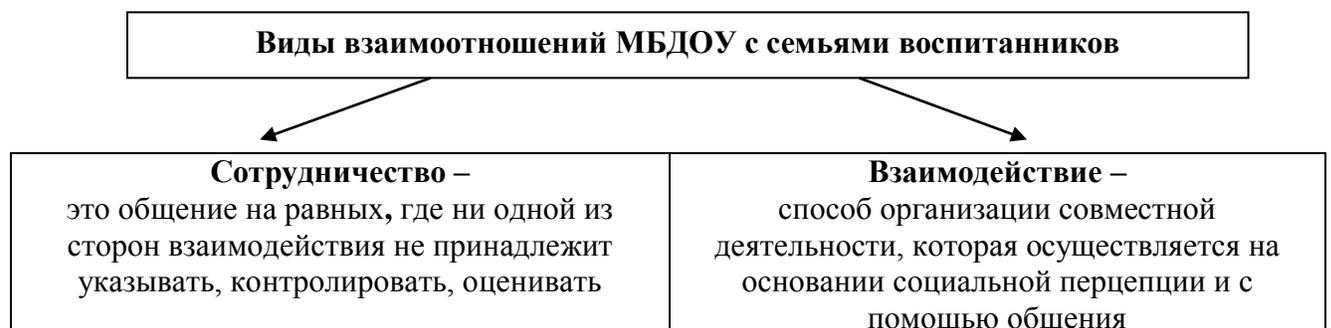
| <i>Направления поддержки детской инициативы</i> | <i>Способы поддержки детской инициативы</i> |
|--|--|
| <i>Возраст 2-3 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; • обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) |
| <i>Возраст 3-4 года</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям |
| <i>Возраст 4-5 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| <i>Возраст 5-8 лет</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • создавать условия и выделять время для двигательной деятельности детей |

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6.1. Система работы ДОО с семьями воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида – это открытая развивающаяся система, которая успешно взаимодействует с социумом и является мощным средством социализации личности ребенка. Важнейшей первичной сферой жизнедеятельности и социализации ребенка является семья. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольной организации.



Цель работы ДОО с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)



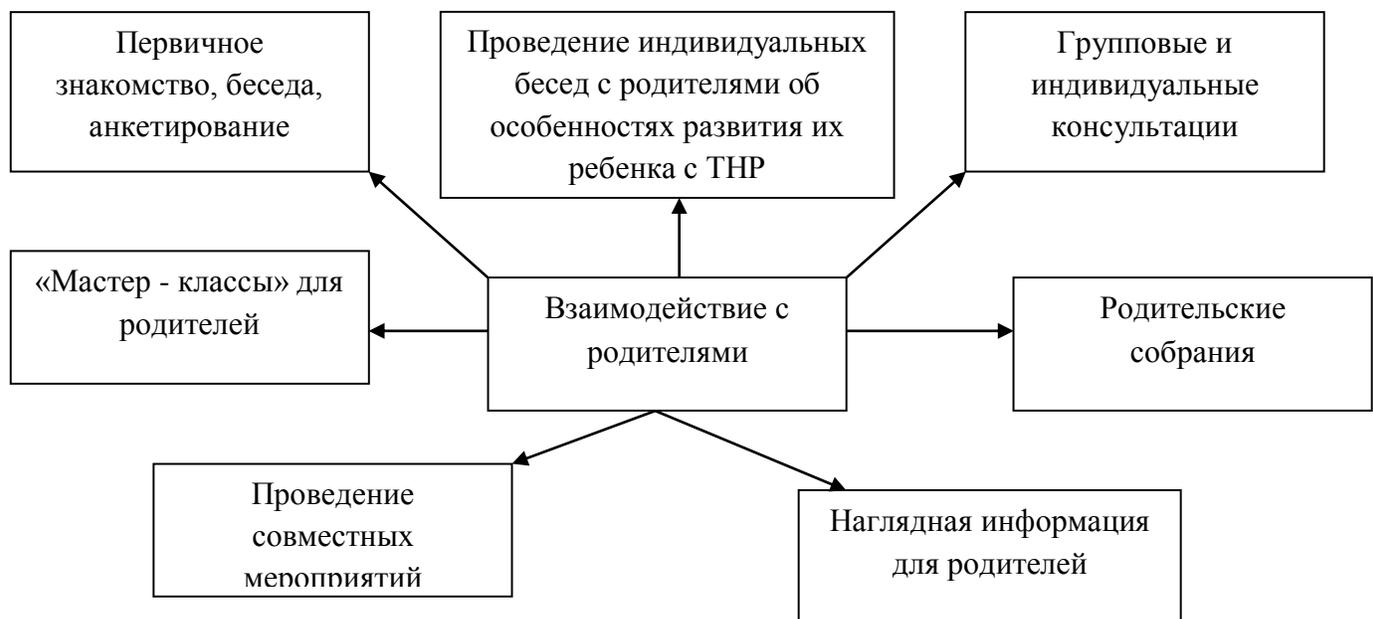
Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведётся по четырём направлениям.

| Наименование направления | Характеристика |
|---|---|
| <i>Информационно-аналитическое</i> | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка |
| <i>Познавательное направление</i> | Необходимо для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. |
| <i>Наглядно-информационное направление</i> | Просвещение родителей средствами наглядной информации и знакомство с жизнью группы: <ul style="list-style-type: none"> • родительские уголки; • папки-передвижки; • семейные и групповые альбомы; • библиотека-передвижка; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • фотомонтажи; • фотовыставки; • семейный вернисаж; • эмоциональный уголок; • копилка добрых дел. |
| <i>Досуговое направление</i> | Является привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, т.к. любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы ребёнка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. |

В ДОУ традиционно проводятся дни открытых дверей, мастер-классы, родительские собрания, совместные досуги, тематические праздники.

2.6.2. Особенности работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ



Основные формы взаимодействия с семьей ребёнка с ОВЗ:

- знакомство с семьей: беседа, анкетирование;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники и т.д.;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации «Индивидуального образовательного маршрута»

- образование родителей (законных представителей): проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, организация походов, проведение спортивных мероприятий и т.д.;
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Группа раннего возраста

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i> |
|---|--|---|--|
| <i>Непрерывная образовательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | |
| Игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. | <ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание. • подвижные игры; • сюжетно-ролевые игры (дом, день рождения, накорми куклу); • беседы Айболита | Игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания. | <ul style="list-style-type: none"> • практикум по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей |

Вторая младшая группа

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i> |
|--|---|--|--|
| <i>Непрерывная образовательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита»; | <ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна; • точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание; • упражнения мозговой | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке; • игровые действия, отражающие | <ul style="list-style-type: none"> • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей; • участие родителей в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья» | гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Денниссон); • закаливание; • артикуляционная гимнастика; • игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • беседы о ЗОЖ | процессы умывания, одевания; • сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.) | спортивных соревнованиях, праздника; • практикум с родителями по освоению точечного массажа; • игровые тренинги по развивающим играм |
|--|--|--|--|

Средняя группа

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i> |
|---|--|--|---|
| <i>Непрерывная образовательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • «Неделя здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); • зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Денниссон); • подвижные игры; • коррекционная гимнастика; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • закаливание | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • хороводные игры; • деятельность в центре физической активности; • дидактические игры о ЗОЖ. | <ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей |

Старшая группа

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i> |
|---|---|---|---|
| <i>Непрерывная образовательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения») | <ul style="list-style-type: none"> • релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей |

Подготовительная группа

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i> |
|---|---|---|--|
| <i>Непрерывная образовательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки | <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика: зрительная, пальчиковая, дыхательная, после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж, массаж ушной раковины, стопы; • подвижные игры; | <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своего эмоционального состояния; • настольно-печатные игры; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии»; • «Неделя здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • настольно-печатные игры по формированию этикета; • сюжетно-ролевые игры по формированию этикета; • беседы о ЗОЖ; • целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет). | психическому здоровью детей |
|--|--|--------------------------------|

Система закаливающих мероприятий

| <i>№ n/n</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Группа раннего возраста</i> | <i>II младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительна я группа</i> |
|------------------|--|--|---|---|---|---|
| 1. | <i>Воздушно-температурный режим</i> | от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С | от +21 ⁰ С до + 19 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С | от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С |
| | <i>Одностороннее проветривание в присутствии детей</i> | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 ⁰ С. | | | | |
| | <i>Сквозное проветривание в отсутствие детей</i> | В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ⁰ С. | | | | |
| 2. | <i>Воздушные ванны</i> | | | | | |
| | <i>Прием на свежем воздухе</i> | В теплое время года (май-август). | | | | |
| | <i>Утренняя гимнастика</i> | В группе | В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале. | | | |
| | <i>Физкультурные занятия</i> | В группе | Проводятся в физкультурном зале | | Проводятся в физкультурном зале, 1 на улице. | |
| | <i>Прогулка (утренняя, вечерняя)</i> | В холодное время года не проводится при температуре ниже: | | | | |
| | | -15 ⁰ С | -15 ⁰ С | -15 ⁰ С | -20 ⁰ С | -20 ⁰ С |
| | <i>Дневной сон</i> | В теплое время года при открытых фрамугах. | | | | |
| | <i>Перед дневным сном</i> | Раздевание, посещение туалета, корригирующая гимнастика, физические упражнения, раздевание. | | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | <i>После дневного сна</i> | Гимнастика после сна | |
| | <i>Хождение босиком</i> | Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | |
| 3. | <i>Гигиенические и водные процедуры</i> | | |
| | <i>Мытье рук, умывание</i> | Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой. | |
| | <i>Полоскание рта после еды</i> | - | Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры. |
| 4. | <i>Солнечные ванны</i> | В теплое время года | |

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.

Организация двигательного режима

| <i>№ п/п</i> | <i>Формы организации</i> | <i>Проведение</i> | <i>Группа раннего возраста</i> | <i>II младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|---------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Утренняя разминка | Ежедневно | 3-5 мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10 мин |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 4 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно | 1-2 мин | 1-2 мин | 2 мин | 2-3 мин | 3 мин |
| 5 | Физкультминутки | Ежедневно | 1-2 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| 6 | Гимнастика после сна | Ежедневно | - | 5-6 мин | 5-8 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| 7 | Двигательная разминка | Ежедневно | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин | 5-6 мин | 5-6 мин |
| 8 | Подвижные игры | Ежедневно | 4-5 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 8-12 мин | 10-15 мин |
| 9 | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно | 4-6 мин | 4-6 мин | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 10 | Спортивные упражнения и игры на прогулке | Ежедневно | - | 4-6 мин | 5-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|----------------------|----------------------|--|--|
| 11 | Физкультурные занятия | Ежедневно | 2 занятия по 10 мин | 3 занятия по 15 мин | 3 занятия по 20 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин | 2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин |
| 12 | Музыкальные занятия (часть занятия) | Ежедневно | 2 занятия 3-4 мин | 2 занятия по 4-5 мин | 2 занятия по 5-6 мин | 2 занятия по 7-10 мин | 2 занятия по 10-12 мин |
| 13 | Спортивный праздник | По плану | - | 25-30 мин | 30-40 мин | 40-50 мин | 50-60 мин |
| 14 | Музыкальный праздник (часть праздника) | По плану | 6-10 мин | 10-12 мин | 12-15 мин | 15-18 мин | 18-20 мин |
| 17 | Физкультурный досуг | По плану | - | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 18 | «Неделя здоровья» | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель |
| 19 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

Формы и методы оздоровления детей

| <i>№</i> | <i>Формы и методы</i> | <i>Содержание</i> | <i>Проведение</i> | <i>Контингент детей</i> |
|----------|--|---|--|-------------------------|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | режим дня | холодный период года, теплый период года | все группы |
| | | щадящий режим (адаптационный период) | поступление в ДОУ | все группы |
| | | организация микроклимата и стиля жизни в группе | ежедневно | все группы |
| | | рациональное питание | ежедневно | все группы |
| 2 | Диетотерапия | учёт индивидуальных особенностей питания (аллергия) | ежедневно | все группы |
| 3 | Воздушные ванны | обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | ежедневно | все группы |
| | | прогулки | ежедневно | все группы |
| | | сон при открытых фрамугах | в теплое время года | все группы |
| 4 | Гигиенические и закаливающие процедуры | умывание, мытье рук | ежедневно | все группы |
| | | полоскание рта | ежедневно | дошкольные группы |
| | | контрастное обливание | ежедневно | все группы |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------|-------------------|
| | | ног | | |
| 5 | Витаминотерапия | витаминизирование третьего блюда | ежедневно | все группы |
| | | поливитамины | холодный период года | все группы |
| 6 | Арома- и фитотерапия | чесночные аромамедальоны | октябрь-март | все группы |
| 7 | Профилактика гриппа | вакцинация против гриппа по желанию родителей | октябрь-декабрь | дошкольные группы |
| 8 | Профилактика плоскостопия | методики П. Деннисона, В.С. Лосевой | ежедневно | все группы |
| 9 | Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок | упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.А. Локалова) | ежедневно | все группы |
| 10 | Свето- и цветотерапия | обеспечение светового режима дня | ежедневно | все группы |
| | | световое и цветовое сопровождение среды и учебного процесса | ежедневно | все группы |
| 11 | Музыкотерапия | музыкальное сопровождение режимных моментов | периодически | все группы |
| | | музыкальное оформление фона занятий | периодически | все группы |
| 12 | Профилактические осмотры | осмотры детей узкими специалистами | март-май | дошкольные группы |
| 13 | Физические упражнения | утренняя гимнастика | ежедневно | все группы |
| | | подвижные игры | ежедневно | все группы |
| | | физкультминутки | ежедневно | все группы |
| | | двигательная разминка | ежедневно | все группы |
| | | спортивные игры и упражнения | ежедневно | дошкольные группы |
| | | физкультурные занятия | 2-3 раза в неделю | все группы |
| 14 | Активный отдых | праздники | по плану | все группы |
| | | физкультурные досуги | по плану | дошкольные группы |
| | | развлечения | по плану | все группы |
| | | «Неделя здоровья» | апрель | все группы |

Особенности осуществления образовательного процесса в группах оздоровительной направленности

В дошкольной организации функционируют группы оздоровительной направленности, созданные для детей с туберкулёзной интоксикацией, часто болеющих детей. В таких группах осуществляется реализация образовательной Программы дошкольного образования, а также всего комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур. Соблюдается щадящий режим организации жизнедеятельности детей в течение всего времени их пребывания на оздоровительной группе. Осуществляется приём медикаментозных препаратов по назначению врача старшей медицинской сестрой МБДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия ДОУ соответствуют:

- требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Составляющие материально-технической базы

| <i>Вид помещения</i> | <i>Деятельность</i> | <i>Цели</i> | <i>Оснащение</i> |
|---------------------------------|--|--|--|
| Групповые комнаты (15) | воспитательно-образовательная работа | всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников | детская мебель для практической деятельности; игровое оборудование |
| Прогулочные участки (15) | прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей | развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности | беседки, горки, песочницы, качели, скамейки, лесенки, веранды |
| Музыкальный зал (2) | проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов | развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей | пианино, музыкальный центр, зеркала, усилительная музыкальная установка, синтезатор, микрофоны, магнитола, ковёр |
| Кабинет логопеда (3) | проведение индивидуальных коррекционных занятий, индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников | коррекция речевого развития воспитанников; рост и развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями | детская мебель для практической деятельности; картинный и речевой материал для индивидуальной и фронтальной работ; коррекционно- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | (законными представителями) по вопросам речевого развития детей | дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, воображения, памяти, мышления; детские конструкторы, лото, пазлы, счётные палочки; зеркало; письменный стол; компьютер, цветной принтер, чёрно-белый принтер. |
| Дополнительные помещения для организации работы по всем образовательным областям (1) | проведение групповых и подгрупповых и индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям | социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников | детская мебель для практической деятельности; компьютер, принтер |
| Спортивная площадка на улице (2) | физкультурно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность; ознакомление с окружающим миром; сюжетно-ролевые игры | накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников двигательной активности; развитие эмоционально-волевой сферы детей | футбольные ворота; баскетбольный щит; щит для метания; лесенка; яма для прыжков |
| Автоплощадка на улице (1) | игровая и познавательная деятельность | ознакомление с правилами безопасности поведения на дороге | Игровой набор «Светофорчик» |
| Кабинет заведующего (1) | индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников | создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и | стенка, стулья, стол, принтер, компьютер с выходом в интернет, телефон |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | воспитанников; рост и развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей | |
| Кабинет заместителя заведующего по АХР (1) | хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом | работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ; соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения | стол, стулья, система видеонаблюдения |
| Методический кабинет (1) | консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов | повышение профессиональной компетентности педагогов | методическая, учебная литература; демонстрационно-наглядный материал; дидактические пособия; компьютер, принтер |
| Медицинский блок (1) | осмотр детей; консультации медицинской сестры, врачей; изоляция заболевших детей | профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ | медицинский инструментарий; холодильник, кушетка, процедурный стол; шкаф для документации; шкаф медицинский; стол письменный, стулья; умывальник; бактерицидная лампа; ростомер; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | динамометр; медицинские весы |
| Пищеблок (2) | хранение продуктов и приготовление пищи | для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | электроплиты; электрическая мясорубка; холодильники; кухонное оснащение; нержавеющие мойки; нержавеющие разделочные столы |
| Прачечная (1) постирочная и гладильная | стирка и глажение постельного белья и спецодежды | соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов | стиральные машины; гладильная установка; утюг; сушилка для белья |
| Коридоры | размещение информации | просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников | стенды |

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014 г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» / Первая младшая группа/ авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград: Учитель, 2017 г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» / Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова/ Волгоград: Учитель, 2014 г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» / Средняя группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова/ Волгоград: Учитель, 2014 г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» / Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова/ Волгоград: Учитель, 2014 г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» / Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова/ Волгоград: Учитель, 2018 г.

З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева/ Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014 г.

Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В.Симонова, О.А. Фролова/ Волгоград: Учитель

Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В.Симонова, О.А. Фролова/ Волгоград: Учитель

Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В.Симонова, О.А. Фролова/ Волгоград: Учитель

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1 Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». /Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015 г.
- 2 Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». /Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015 г.
- 3 Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». /Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.
- 4 Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». /Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1 О.Э.Литвинова/ Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 г.
- 2 О.Э.Литвинова/ Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебн.-метод. пособие / СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г.
- 3 О.Э.Литвинова/ Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебн.-метод. пособие / СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г.
- 4 О.Э.Литвинова/ Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебн.-метод. пособие / СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 г.
- 5 О.Э.Литвинова/ Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебн.-метод. пособие / СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г.
- 6 О.Э.Литвинова/ Конструирование с детьми подготовительного дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебн.-метод. пособие / СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г.
- 7 Погудкина И.С./ Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 г.
- 8 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.
- 9 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.

- 10 З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова/ Образовательная область «Познавательное развитие» /СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 г. .
- 11 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
- 12 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
- 13 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
- 14 О.А. Воронкевич/ Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. / СПб.: «Детство-пресс», 2019 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1 О.Э.Литвинова/ Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- 2 Н.Н. Леонова/ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 3 Н.Н. Леонова/ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 4 Н.Н. Леонова/ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 5 Н.Н. Леонова/ Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ Волгоград: Учитель, 2017 г.
- 6 Н.Н. Леонова/ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/ Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 7 Н.Н. Леонова/ Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 г.
- 8 Н.Н. Леонова/ Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.
- 9 Н.Н. Леонова/ Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г.
- 10 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»/ Воронеж, ООО «Метода», 2014 г.
- 11 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»/ Воронеж, ООО «Метода», 2014 г.

- 12 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»/ Воронеж, ООО «Метода», 2014 г.
- 13 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»/ Воронеж, ООО «Метода», 2014 г.
- 14 Л.В.Куцакова/ Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.
- 15 О.Э.Литвинова/ Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- 16 О.М. Ельцова/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- 17 О.М. Ельцова/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
- 18 О.М. Ельцова/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- 19 О.М. Ельцова/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- 20 Н.Н. Леонова/ Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1 М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова/ Двигательная деятельность детей 3-5 лет/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.
- 2 М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова/ Двигательная деятельность детей 5-7 лет/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.
- 3 Т.С. Грядкина/Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.
- 4 К.К.Утробина/Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. / М.: Издательство «Гном», 2017 г.
- 5 К.К.Утробина/Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. / М.: Издательство «Гном», 2017 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1 О.Э.Литвинова/ Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 г.
- 2 О.Э.Литвинова/ Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г.
- 3 О.М. Ельцова/ Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- 4 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.

- 5 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.
- 6 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.
- 7 А.В. Аджи/ Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»/ Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.

3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

МБДОУ оснащено современным оборудованием:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 3;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 2;
- АРМ, имеющих выход в интернет, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 2;
- ПК, используемых в образовательном процессе – 7;
- интерактивных досок – 7;
- принтеров – 8;
- локальная сеть – 1.

3.4. Режим дня

При разработке режима дня (ежедневной организации жизни и деятельности детей) учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- социальный заказ родителей;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОУ имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. В режим могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, влияния социума. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 3 часа (от 1,5 до 3 лет); 2 часа (3 – 8 лет).

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (1 младшая группа)

| Организация жизни детей | Время |
|--|------------------------|
| Прием детей на улице (в зависимости от погоды), осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.10; 9.20 – 9.30 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 10.00-10.15. |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность. | 10.15-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, обед, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 11.30-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность, чтение книг, подготовка к полднику | 15.00-15.30 |
| Уплотнённый полдник, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 16.00-17.00 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.00-19.00 |

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (младшая группа)

| Организация жизни детей | Время |
|---|------------------------|
| Прием детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.20-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.15; 9.30 – 9.45 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 9.45-10.00 |
| Второй завтрак, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 10.00-10.15 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 10.15-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды | 11.50-12.20 |
| Обед, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.20-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды | 15.00-15.30 |
| Уплотнённый полдник, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, дополнительные платные образовательные услуги | 16.00-17.00 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.00-19.00 |

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (средняя группа)

| Организация жизни детей | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком и родителями, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.10 – 10.00 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 10.00 – 10.30 |
| Второй завтрак, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 10.30-10.40 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 12.10-12.30 |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.30 – 12.50 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды | 15.00-15.30 |
| Уплотнённый полдник, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; дополнительные платные образовательные услуги | 16.00-17.00 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.10-19.00 |

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (старшая группа)

| Организация жизни детей | Время |
|---|--------------|
| Приём детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.30-8.55 |

| | |
|---|---------------|
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 10.35 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, | 10.35-10.45 |
| Второй завтрак, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 10.45-10.55 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность | 10.55-12.35 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 12.35-12.45 |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.45 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 -15.00 |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды | 15.00 -15.30 |
| Уплотнённый полдник, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; дополнительные платные образовательные услуги | 16.00 - 17.30 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.30 -19.00 |

**Организация жизни и деятельности детей в холодный период года
(подготовительная группа)**

| Организация жизни детей | Время |
|---|--------------|
| Приём детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Приём детей на улице (в зависимости от погоды), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.35 |

| | |
|---|--------------|
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 12.30-12.40 |
| Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.40-13.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды | 15.00-15-20 |
| Уплотнённый полдник, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, дополнительные платные образовательные услуги | 16.00-17.00 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.00-19.00 |

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (младший дошкольный возраст)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. | 7.00- 8.25 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут) | 8.25-8.35 |
| Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение | 8.40- 9.00 |

| | |
|--|--------------|
| культуре еды | |
| Игры детей по интересам | 9.00- 9.20 |
| Образовательная деятельность (музыка, физкультура) | 9.20- 9.50 |
| Игры детей по интересам | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. | 10.10- 12.10 |
| Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду | 12.10- 12.30 |
| Воспитание культуры еды, обед | 12.30- 13.00 |
| Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. | 15.00- 15.15 |
| Уплотнённый полдник. Воспитание культуры еды. | 15.30-16.00 |
| Игровая деятельность детей. | 16.00-17.00 |
| Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями. | 17.00- 19.00 |

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (старший дошкольный возраст)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин) | 8.20- 8.30 |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.30- 8.35 |
| Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды | 8.35- 8.55 |
| Игровая деятельность детей | 9.00-9.15 |
| Образовательная деятельность(музыка, физкультура) | 9.15- 10.00 |
| 2 завтрак, подготовка к прогулке | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка, труд. | 10.10- 12.40 |
| Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. | 12.40 – 13.15 |
| Дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе | 15.00-15.20 |
| Уплотнённый полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. | 15.30- 16.00 |
| Индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры | 16.00 – 17.00 |
| Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ в течение ряда лет сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий для их проведения.

| <i>Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ</i> | <i>Краткая характеристика</i> |
|---|---|
| День знаний | Праздник, развлечения, экскурсия в школу |
| День дошкольного работника. | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню дошкольного работника. Проводится 27 сентября. |
| Осень Золотая в гости к нам пришла! | Познавательно-развлекательный утренник с участием детей и родителей. Проводится в октябре каждого года. |
| Умники и умницы. | Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста. Проводится в ноябре. |
| День матери | Досуги, развлечения. Проводятся в конце ноября. |
| Праздник у новогодней ёлочки | Торжественный утренник с элементами театрализованного представления для детей и родителей, посвящённый Новому году. Проводится в конце декабря. |
| Рождественское чудо | Тематическое мероприятие для воспитанников санаторных групп и МБДОУ №12, подготовленное воспитателями. Проводится в период новогодних праздников. |
| Малые олимпийские игры. | Спортивные эстафеты с участием детей санаторных групп и групп МБДОУ №12. Проводятся в феврале и июле. |
| День защитника отечества | Досуги, развлечения |
| Поход в лесопарковую зону | Мероприятие для детей логопедических групп с участием родителей. Проводится в феврале. |
| День 8 марта! | Праздничный утренник-концерт, посвящённый мамам и бабушкам. Проводится в канун 8 марта |
| День борьбы с туберкулёзом. | Мероприятие для детей санаторных групп. Проводится 24 марта. |
| Неделя здоровья | Тематические открытые занятия и спортивно-развлекательные мероприятия, посвящённые здоровью и спорту. Проводятся в 1-ую неделю апреля. |
| Тематическая неделя детской книги | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. |
| Неделя космонавтики | Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. |
| Праздник весны | Досуги, развлечения |
| День Победы | Праздник, экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны |
| День открытых дверей для родителей | Открытые занятия |

| | |
|--------------------------------------|---|
| День защиты детей. | Весёлое развлечение для воспитанников ДОУ № 67 и ДОУ №12. |
| Конкурс «Лучший прогулочный участок» | Конкурс |
| День России | Тематические занятия, досуги, развлечения |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

| <i>Принципы</i> | <i>Характеристика</i> |
|--|--|
| <i>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы</i> | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| <i>Трансформируемость</i> | дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| <i>Полуфункциональность материалов</i> | позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| <i>Безопасность</i> | предметно-пространственной среды обеспечивает |

| | |
|----------------------|--|
| | соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. |
| Вариативность | среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. |

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с видами детской деятельности

| Направления образовательной деятельности | Виды помещений | Оснащение |
|---|---|---|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Познавательное развитие | групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); • образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Формирование элементарных математических представлений | групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); • образно-символический материал (головоломки, лабиринты); • нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); • развивающие игры с математическим содержанием; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • домино, шашки, шахматы; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • образно-символический материал; • нормативно-знаковый материал; • коллекции; • настольно-печатные игры; • электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); • справочная литература (энциклопедии); • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | все пространство детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • картотека словесных игр; • настольные игры (лото, домино); • нормативно-знаковый материал; • игры на развитие мелкой моторики; • развивающие игры, в т.ч. шнуровки, вкладыши; |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • игры-забавы; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений | групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • справочная литература (энциклопедии); • аудио- и видеозаписи литературных произведений; • образно-символический материал, в т.ч. пазлы; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы ориентирования; • алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • картотека подвижных игр со словами; • картотека словесных игр; |
| Развитие литературной речи | | |
| Приобщение к словесному искусству | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; • книжные уголки; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| <i>Игровая деятельность</i> | | |
| <i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i> | групповые помещения кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • игрушки – предметы ориентирования; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы; • строительные материалы; • конструкторы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| <i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными)</i> | все пространство детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • настольные игры соответствующей тематики; • альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i> | групповые помещения, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); • уголок ряжения; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • настольные игры соответствующей тематики; • фотоальбомы воспитанников; • нормативно-знаковый материал; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| <i>Формирование патриотических чувств</i> | групповые помещения, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • художественная литература для чтения детям и |

| | | |
|--|--|---|
| | кабинет | <p>чтения самими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические наборы соответствующей тематики; • фотоальбомы воспитанников; • коллекции; • образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); • нормативно-знаковый материал; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | групповые помещения, игровая детская автоплощадка на улице, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • дидактические наборы соответствующей тематики; • справочная литература; • образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); • фотоальбомы воспитанников; • коллекции; • нормативно-знаковый материал; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения | Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; • видеофильмы для детей; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • энциклопедии; • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного | групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка на улице, | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; • видеофильмы для детей; • дидактические наборы соответствующей тематики; |

| | | |
|--|---|---|
| <i>движения</i> | игровая детская автоплощадка на улице, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • полифункциональные материалы; • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); • строительный материал; • конструкторы; • художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| <i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i> | Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • энциклопедии; • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • строительный материал; • конструкторы; • настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение МБДОУ («Безопасность»); • настольные игры соответствующей тематики; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Конструирование из разного материала | | |
| <i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i> | групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные участки, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); • строительный материал; • конструкторы напольные; • детали конструктора настольного; • плоскостные конструкторы; • бумага, природные и бросовые материалы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |

| | | |
|--|---|---|
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; • полифункциональные материалы; • материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • природные, бросовые материалы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство детского сада (коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель); • полифункциональные материалы; • образно-символический материал (виды профессий и т.д.); • настольно-печатные игры (лото, «Профессии», «Кто что делает?»); • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Музыкальная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности | групповые помещения, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • пианино; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; • пособия, игрушки и атрибуты; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские и взрослые костюмы; • шумовые коробочки; • дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Приобщение к музыкальному искусству | | |
| Изобразительная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной | групповые помещения, кабинеты учителей- | <ul style="list-style-type: none"> • слайды с репродукциями картин; • материалы и оборудование для продуктивной |

| | | |
|--|---|--|
| деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) | логопедов, прогулочные участки, методический кабинет | <p>деятельности (аппликации, рисования, лепки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный бросовый материал; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; |
| Развитие детского творчества | Все пространство детского сада, прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> • изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); • скульптуры малых форм (глина, дерево); • игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Приобщение к изобразительному искусству | групповые помещения, прогулочные участки, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • слайды с репродукциями картин; • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); • скульптуры малых форм (глина, дерево); • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| Двигательная деятельность | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка на улице, игровая детская автоплощадка на улице, методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); • картотеки подвижных игр; • картотека «Игры, которые лечат»; • игры на ловкость (кегли и т.д.); • тренажеры; |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы; • материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | <p>групповые помещения, прогулочные участки, спортивная площадка на улице, игровая детская автоплощадка на улице, методический кабинет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); • настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); • игры на ловкость (кегли и т.д.); • тренажеры; • фитболы; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> | <p>Все пространство детского сада, прогулочные участки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • художественная литература; • игры на ловкость; • дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); • картотеки подвижных игр; • тренажеры; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
| <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> | <p>Все помещения детского сада, прогулочные участки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • художественная литература; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства; • настольные игры соответствующей тематики; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |

| | | |
|---|--|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения детского сада, прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы оперирования; • физкультурно-игровое оборудование; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих умений); • картотеки подвижных игр; • интерактивная доска; • развивающие компьютерные игры |
|---|--|---|

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

| Игровые зоны | Группа | Оформление |
|---------------------------|-------------------------|---|
| Сенсорное развитие | Раннего возраста | Материал по сенсорике: пирамидки: разноцветные, одноцветные из 3 – 8 колец; мисочки-вкладыши из 3 – 6 штук;наборы игрушек (мягких, деревянных и пластмассовых – одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков;мячи, разноцветные горки и др. Объёмные вкладыши, наборы объёмных тел. Крупная, средняя и мелкая мозаика (для индивидуальной работы). |
| | Вторая младшая, средняя | Материал по сенсорике: пирамидки: разноцветные, одноцветные из 6 - 12 колец; мисочки-вкладыши из 10 штук; наборы игрушек (мягких, деревянных и пластмассовых – одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков;мячи и др. Объёмные вкладыши, наборы объёмных тел. Материал по грамоте и математике. |
| Конструирование | Раннего возраста | Материал по конструированию в открытых коробках (крупный и средний строительный материал настольный и напольный); разнообразные игрушки для обыгрывания построек |
| | Дошкольн. группы | Материал по конструированию в открытых коробках (крупный и средний строительный материал настольный и напольный); наборы разнообразных мелких игрушек для обыгрывания построек |
| Центр природы | Раннего возраста | Живые растения, сюжетные картинки, книги о природе и т.д. |
| | Дошкольн. группы | Живые растения. Фотографии, картины, карты, глобус, дидактические игры, книги о природе, лото, домино, и т.д. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| Центр изобразительного искусства | Раннего возраста | Карандаши основных цветов и их оттенков, фломастеры, кисточки, бумага разного формата, пластилин, доски для лепки, стеки, тряпочки для рук. |
| | Дошкольн. группы | Кисточки тонкие и толстые, краски – гуашь, акварель. Бумага разного формата, трафарет, кубики из поролона, тряпочки для рук, подставки для воды, цветные карандаши, фломастеры, разукрашки, ножницы, цветная бумага, картон, клей- карандаш, бросовый материал. |
| Центр театра | Раннего возраста | Театр настольный: небольшая ширма и наборы пальчиковых и плоскостных фигур и персонажей для разыгрывания сюжетов сказок. Набор кукол би-ба-бо. |
| | Дошкольн. группы | Театр настольный: небольшая ширма и наборы пальчиковых и плоскостных фигур и персонажей для разыгрывания сюжетов сказок. Набор кукол би-ба-бо. Маски, театральные атрибуты, декорации. |
| Игровой центр | Раннего возраста | Куклы средние и крупные в том числе с гендерными признаками; набор столовой посуды; набор кухонной посуды; атрибуты для ряжения детей; наборы овощей и фруктов; наборы продуктов питания; игрушечный утюг и гладильная доска; игрушечный набор доктора; автомобили грузовые и легковые среднего и крупного размера; набор транспортных средств разного вида; кукольные коляски; руль; сумки; телефон; наборы домашних животных; кукольная мебель; игровые модули: кухня, парикмахерская, гостиная, больница. |
| | Дошкольн. группы | Атрибуты для ряжения детей. Куклы средние и крупные в том числе с гендерными признаками; набор столовой посуды; набор кухонной посуды; наборы овощей и фруктов; наборы продуктов питания; игрушечный утюг и гладильная доска; игрушечный набор доктора; автомобили грузовые и легковые среднего, мелкого и крупного размера; наборы спец. машин; набор транспортных средств разного вида; кукольные коляски; руль; сумки; телефон; наборы домашних животных; кукольная мебель; игровые модули: кухня, парикмахерская, гостиная, больница. |

| | | |
|-----------------------------------|------------------|--|
| Центр экспериментирования | Раннего возраста | Наборы, оборудование для игр с водой и песком. Наборы песочных формочек. Игрушки для игр с водой |
| | Дошкольн. группы | Материалы для развития органов чувств: доски, различные виды тканей. Материалы для различения шумов и звуков: коробочки, коробочки с запахом, материал для различения веса, мелкие стаканчики, губки, поднос, лейка. Миски с водой и песком, плавающие и тонущие металлические и неметаллические предметы, магнит, лупа, формочки и т.д. |
| Центр физического развития | Раннего возраста | Мячи резиновые, коврики массажные, обручи пластмассовые. Нестандартное спортивное оборудование. |
| | Дошкольн. группы | Мячи-фитболы, мячи для метания, мячи ортопедические, мячи резиновые (комплект), комплект разноцветных кеглей, массажные дорожки и коврики, колебросы, мешочки для метания, гимнастические палки (комплект), обручи, развивающие тоннели, скакалки (комплект). Нестандартное спортивное оборудование. |
| Музыкальный центр | Раннего возраста | Музыкальные инструменты и игрушки (погремушки, дудочки, бубенчики, детские клавишные, игрушки-инструменты, шумовые игрушки и т.д.) |
| | Дошкольн. группы | Музыкальные инструменты и игрушки (дудочки, бубенчики, детские клавишные, игрушки-инструменты, металлофоны и т.д.), дидактические игры, портреты композиторов. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализуемые в МБДОУ парциальные программы и технологии

Направление: познавательное развитие.

Парциальная программа: К.В. Шевелев. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». **Обоснованность выбора:** Развитие интеллектуальных и сенсорных способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в процессе формирования элементарных математических представлений.

Целевой раздел

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Цель: всестороннее развитие детей 3-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счёта и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и её измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности;
- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций;
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

Принципы и подходы формирования Программы:

| <i>Наименование</i> | <i>Характеристика</i> |
|--|--|
| <i>Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения</i> | предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности |
| <i>Принцип научности содержания и методов познавательного процесса</i> | отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. |
| <i>Принцип систематичности</i> | обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. |
| <i>Принцип наглядности</i> | представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. |
| <i>Принцип доступности познания</i> | предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. |
| <i>Принцип преемственности</i> | обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки. |
| <i>Принцип связи обучения с жизнью</i> | обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни. |
| <i>Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности</i> | предполагает использование различных форм деятельности и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные). |
| <i>Преемственный подход</i> | между всеми возрастными группами и школой. |
| <i>Деятельностный подход</i> | связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, игровая и т.д.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. |

Целевые ориентиры по итогам освоения детьми и реализации программы дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Программа «ФЭМП у дошкольников» предусматривает, что планируемые результаты подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Основные направления реализации парциальной программы

| Направления | Описание |
|--------------------------------|---|
| Графические задачи | Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях для каждой возрастной группы детей. С каждым годом познавательной деятельности сложность и насыщенность графических заданий и упражнений увеличивается, чему соответствуют задания в рабочих тетрадях. Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов. Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки. Графически изображают направление движения. |
| Геометрические понятия. | Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры. Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию и сериацию геометрических фигур. Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака. Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их. Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.</p> <p>Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.</p> |
| <p>Количество и счет</p> | <p>Сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия. Уравнивают множества различными способами, знакомятся с понятиями: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество; выполняют предметные действия с совокупностями. Выделяют один или несколько предметов из группы. Знакомятся с символом числа — цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом (в младшей группе — до 5; в средней, старшей группах — до 10; в подготовительной группе — до 20). Знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Считают предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0). Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа. Знакомятся с математическими знаками: «<», «>», «=», «≠», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Читают записанные примеры, равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число. Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3.) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Величина | <p>Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их. Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины. Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин. Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части. Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме, цвету, площади, объему, скорости, силе звука.</p> |
| Ориентировка в пространстве | <p>в Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом. Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д. Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты. Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.</p> |
| Ориентировка во времени | <p>во Знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее. Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время. Знакомятся с календарем и учатся им</p> |

| | |
|---|--|
| | пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года. |
| Конструирование и моделирование | Собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и т. д. Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость. Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности. |
| Исследование и экспериментирование | Организованно наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования. Сравнивают предметы по одному и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей. Трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя. Используют стандартные измерительные приборы при сравнении предметов по величине. Используют символы и схемы при описании моделей, их пространственных и количественных характеристик. Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита. |

Задачи образовательной работы по освоению Программы детьми 3–4 лет

| Задачи образовательной работы | Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями |
|---|---|
| Учить выполнять графические задания в рабочих тетрадях | Рисование и копирование точек, палочек, узоров; раскрашивание, обводка по контуру; дорисовывание, штриховка (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). |
| Познакомить с геометрическими фигурами | Знакомство с треугольником, кругом, квадратом, прямоугольником, с их свойствами и отличительными особенностями; распознавание и сравнение фигур по признакам (цвет, форма, величина); сериация геометрических фигур (речевое развитие). |
| Формировать навыки счета, познакомить с понятием числа | Сравнение предметов с выделением количественных признаков; сравнение множеств предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия; выделение 1–5 предметов из группы; знакомство с числами и их символами — цифрами (до 5); обучение умению соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот; знакомство с количественным и порядковым счетом (до 5) (речевое развитие). |
| Формировать представление о величине | Знакомство со свойствами и качествами предметов; сравнение предметов по величине: длине и массе — с использованием различных мерок и методов измерения (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие). |

| | |
|---|--|
| <i>Познакомить с пространственными и временными понятиями и отношениями</i> | Определение положения по отношению к себе и другим людям и предметам; ориентация на листе бумаги, ориентация по словесной инструкции в пространстве; знакомство с направлениями движения. Знакомство с понятиями: сутки, время суток, времена года — и порядком их следования; использование наглядных моделей времен суток и времен года (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| <i>Развивать основы конструирования и моделирования</i> | Сборка геометрических фигур, предметов из счетных палочек, мозаик и др. материалов; сборка орнаментов, простых моделей, сюжетных композиций с ориентацией на образец из конструктора, кубиков, кирпичиков и т. д.; объяснение последовательности сборки и конечного результата деятельности (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| <i>Развивать грамотную, лаконичную речь</i> | Рассказ, беседа, обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений; постановка сенок с математическим содержанием; воспроизведение математической сказки (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| <i>Формировать основы игровой деятельности</i> | Воспроизведение сюжетов из реальной жизни людей, рассказов, сказок; воспроизведение социальных ролей (мама, папа, врач, продавец и т. д.); проведение конкурсов и соревнований на скорость (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| <i>Знакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности</i> | Самостоятельное, непосредственное и организованное наблюдение за предметами, объектами и явлениями, установление связей между ними, познание закономерностей и выполнение материальных преобразований (социально-коммуникативное развитие). |

Задачи образовательной работы по освоению Программы детьми 4–5 лет

| | |
|--|--|
| <i>Задачи образовательной работы</i> | <i>Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями</i> |
| <i>Формировать графические навыки и умения</i> | Рисование и копирование узоров, линий, контуров, срисовывание, дорисовывание и раскрашивание предметов, обводка по контуру и штрихование по контурной рамке (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). |
| <i>Знакомить с геометрическими понятиями и отношениями</i> | Повторение ранее изученных фигур; знакомство с плоскими геометрическими фигурами: ромбом, трапецией, многоугольником, параллелограммом; объемными геометрическими фигурами: кубом, шаром, с их свойствами и отличительными особенностями; выделение и сравнение фигур по признакам (цвет, форма, величина); сериация и классификация геометрических фигур. (социально-коммуникативное развитие). |
| <i>Формировать навыки счета, знакомить с образованием и</i> | Знакомство с множеством, подмножеством, элементами множества; сравнение множеств предметов, уравнивание множеств разными способами; выделение нескольких предметов из группы по заданному признаку; счет предметов в различном направлении и |

| | |
|--|---|
| <i>называнием числа</i> | пространственном расположении (до 10), соотнесение числа, цифры с количеством предметов, и наоборот, количественный и порядковый счет (до 10), состав числа из единиц (до 5) (социально-коммуникативное развитие). |
| <i>Формировать и развивать представление о величине</i> | Знакомство со свойствами и качествами (объективными и субъективными) предметов; сравнение предметов по величине: длине, массе, объему, площади — на глаз, с использованием промежуточных мерок (шнурок, шаг, ладонь, стакан, лист бумаги и др.), знакомство со счетом мер посредством меток (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| <i>Развивать пространственные и временные представления</i> | Ориентирование в окружающем пространстве: перед, за, над, под и т.д., установление пространственных отношений между предметами: далеко — близко, высоко — низко и т. д., знакомство с планом, выполнение команд (Иди вперед, стоп, назад, влево, вправо и т. д.). Повторение понятий: времена суток, сутки, времена года. Знакомство с понятиями: дни недели, неделя, месяцы (зимние, весенние, летние, осенние), год; объяснение цикличности и повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года; знакомство с наглядной моделью дней недели (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| <i>Развивать основы конструирования и моделирования</i> | Собирание моделей из разного материала с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме; объяснение детьми последовательности сборки и конечного результата деятельности (речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) |
| <i>Развивать литературную и математическую речь</i> | Рассказ, беседа по картинкам; обсуждение наблюдений, различных ситуаций; восприятие математической сказки, разыгрывание жизненных сценок; ответы на математические загадки и задачи-шутки (речевое развитие, социально- коммуникативное развитие). |
| <i>Формировать навыки игровой деятельности</i> | Включение в игровое моделирование жизненных ситуаций и явлений, проживание нового опыта в обстановке игры; обсуждение игрового действия, анализ игровой ситуации, ее соотношение с реальностью. Побуждение и придумывание новых условий игры, новых игр (речевое развитие, социально- коммуникативное развитие). |
| <i>Знакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности</i> | Сравнение двух и более карандашей путем приложения и совмещения концов (длиннее, короче, одинаковой длины); сравнение детей по росту (выше, ниже, одинакового роста). Сравнение предметов по двум признакам. (Почему большой воздушный шар легче маленькой гирьки?) Строительство дома заданной этажности из кубиков. (Один ряд кубиков — один этаж; что надо сделать, чтобы дом стал выше на два этажа, ниже на три этажа?) На примере воды знакомство со свойствами жидкости (вкус, цвет, запах, прозрачность, текучесть) (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |

Задачи образовательной работы по освоению Программы детьми 5 - 6 лет

| Задачи образовательной работы | Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями |
|---|--|
| Развивать графические навыки | Рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, контуров; проведение графических диктантов; срисовывание, дорисовывание предметов в разных масштабах; штрихование, раскрашивание контуров, предметов; деление фигур и контуров на равные и неравные части; деление на заданное количество клеток. Сборка целых фигур из частей (художественно- эстетическое развитие, физическое развитие). |
| Познакомить с геометрическими фигурами простейшими геометрическими представлениями | Повторение плоских и объемных фигур; знакомство с конусом, призмой, цилиндром, пирамидой, параллелепипедом (брусом), с их свойствами и отличительными особенностями; нахождение в окружающем мире предметов, имеющих их форму; выделение и сравнение фигур по 1– 3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок; знакомство с ученической линейкой, с мерой длины — сантиметр; измерение и сравнение длин сторон фигур с использованием ученической линейки. Классификация, сериация фигур. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| Формировать навыки счета, познакомить с арифметическими действиями | Повторение чисел (0–10). Знакомство с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду. Знакомство со знаками: «>», «<», «=», «≠». Сравнение множеств и чисел; уравнивание множеств различными способами; соотнесение числа, цифры с количеством предметов и наоборот; состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Выделение из множества заданного количества предметов (до 10). Объединение и пересечение множеств. Объяснение, что объединение и добавление ведет к увеличению количества, выделение и изъятие — к уменьшению; обозначение этих действий знаками «+», «-». Решение простейших задач. Составление задач по картинкам и обсуждение способов их решения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| Познакомить с понятием «величина» и ее измерением | Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени и скорости. Знакомство с общепринятыми стандартными мерами, измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы). Проведение практических работ по измерению и сравнению величин предметов и дальнейшее обсуждение результатов работы (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| Продолжить формирование пространственных и временных представлений | Определение положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, на стороне, около, рядом и т. д. Обучение умению ориентироваться в клеточке и в клетчатом пространстве тетради; проведение графических диктантов; ориентирование по плану, по словесной инструкции; знакомство с |

| | |
|--|---|
| | <p>понятиями: одинаковое, противоположное направление. Обучение схематичному изображению направления движения. Повторение временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года; знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время. Проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день недели, месяц, время года; называние даты своего рождения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p> |
| <p>Формировать и развивать конструктивное мышление</p> | <p>Узнавание и выделение объекта (абстрагирование), сборка моделей из готовых частей (синтез) по образцу, по словесному заданию, по теме, по воображению, по плану, по графическому изображению, на скорость; расчленение собранной модели и выделение ее составных частей (анализ); видоизменение объекта в соответствии с поставленной задачей (трансформирование); обсуждение последовательности сборки, разборки и преобразования модели (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).</p> |
| <p>Развивать диалогическую и математическую речь</p> | <p>Проведение бесед, рассказов, диалогов, наблюдений; обсуждение жизненных ситуаций; придумывание вопросов по картинкам; продолжение сюжета рассказа. Постановка сценок с математическим содержанием. Разгадывание загадок. Проведение антонимических игр (высокий — низкий, добрый — злой). Побуждение детей использовать в речи математические термины и выражения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p> |
| <p>Формировать и развивать игровые навыки и умения</p> | <p>Предварительное планирование игры, распределение ролей, знакомство с ходом и правилами игры, контроль за точным выполнением правил игры (с возможностью корректировки правил и игровых действий). Обучение умению самоорганизовываться с учетом правил игры, становиться на позицию взрослого человека (или предмета) как носителя определенных действий, вступающего в различные отношения с другими людьми (предметами). Игры: «Магазин», «Больница», «Школа», «Семья» и др. Проведение подвижных игр, соревнований и конкурсов на скорость (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p> |
| <p>Развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность</p> | <p>Видоизменение геометрических фигур и предметов (Что получится, если передвинуть, убрать или добавить счетные палочки?). Обучение использованию символов при описании пространственных и количественных характеристик. Сравнение разнородных предметов по 1–5 признакам, формулирование результатов сравнения и обобщения в определениях. Изучение свойств воздуха (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p> |

Задачи образовательной работы по освоению Программы детьми 6 - 7 лет

| | |
|---|--|
| <p>Задачи образовательной работы</p> | <p>Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями</p> |
| <p>Развивать</p> | <p>Рисование и копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных</p> |

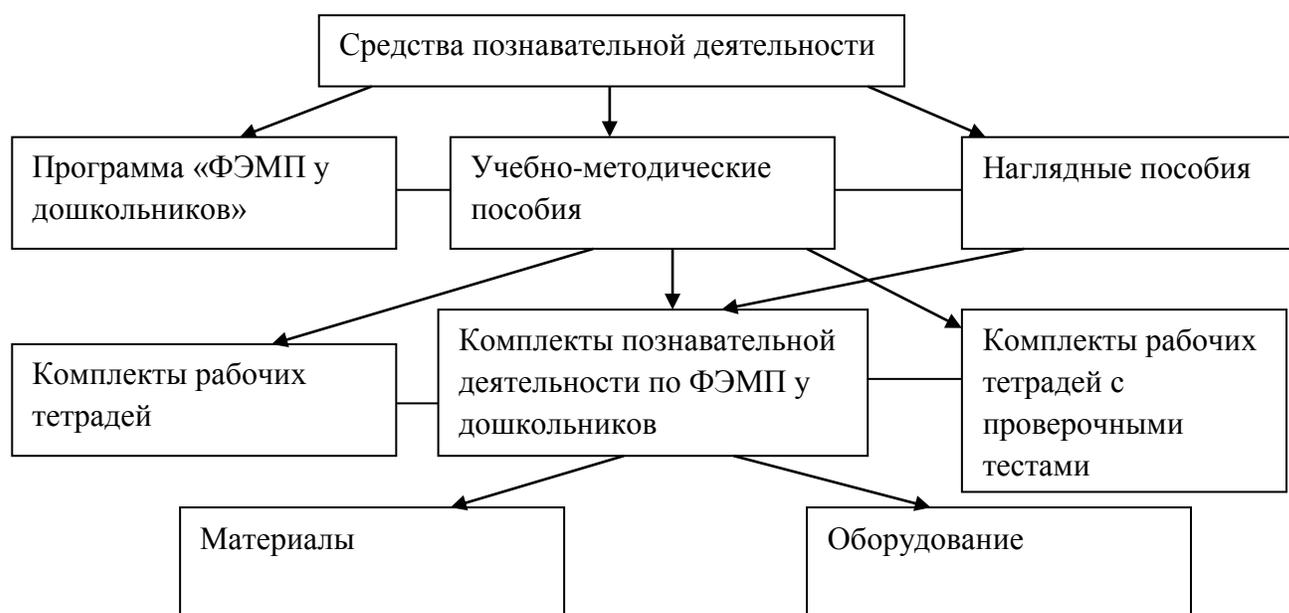
| | |
|---|---|
| графические навыки и умения | линий, контуров; срисовывание, дорисовывание, раскрашивание, штрихование различных предметов; проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; схематичное изображение направления движения и частей целой модели; рисование линий, стрелок на листе бумаги и на доске (по словесной инструкции); придумывание графических диктантов и выполнение задания со всей группой (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). |
| Продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями | Повторение плоских и объемных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей; поиск одинаковых и похожих фигур; выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 1–3 признакам (цвет, форма, величина); видоизменение геометрических фигур; их сериация и классификация. Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок. Повторение понятий: точка, линия (виды), луч, угол (виды), отрезок; знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Проведение практических занятий по измерению и сравнению длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием ученической линейки; начертание отрезков заданной длины (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| Формировать навыки счета и представления об арифметических действиях | Знакомство с образованием и названием чисел и их графическим изображением — цифрой (до 20); обучение умению соотносить слово-числительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот. Продолжение знакомства с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Закрепление понятий: последующее, предыдущее число. Сравнение чисел и множеств; уравнивание множеств различными способами. Выделение заданного количества предметов из группы. Деление множества на подмножества, элементы, на равные и неравные части; пересечение, объединение множеств. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Повторение знаков действия: «+», «-»; обучение составлению математического выражения, обучение вычислительным приемам; решение примеров и задач (до 20). Составление задач по картинкам и объяснение хода их решения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| Продолжить знакомство с понятием «величина» и ее измерением | Выделение свойств и качеств предметов окружающего мира. Знакомство со стандартными мерами (сантиметр, килограмм, квадратный сантиметр, час). Проведение практических работ по сравнению и измерению предметов по величине — длине, массе, объему, площади, времени и скорости — с использованием измерительных приборов (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, модель часов со стрелкой, бумажный квадратный сантиметр). Объяснение последовательности выполнения действий и подведение итогов практической работы (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). |
| Формировать и | Повторение ранее изученных пространственных понятий; |

| | |
|--|---|
| <p>развивать пространственные и временные представления</p> | <p>ориентирование на полках шкафа, этажах дома (верхняя(ий), нижняя(ий), вторая(ой) сверху, третья(ий) снизу). Проведение практических работ по ориентации в пространстве (Поставь красный кубик слева от желтого, зеленый — между синим и коричневым и т. д.); ориентирование по плану, в группе и на улице; ориентирование на листе бумаги, в клеточке, в тетради, в книге, на доске. Выполнение команд (Иди вперед, стоп, повернись налево...). Знакомство с понятиями: над поверхностью, на поверхности, на глубине, глубже, на дне. Повторение понятий: время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год; их цикличность и повторяемость. Знакомство с макетом часов и календарем. Практические работы по освоению умения ориентироваться в календаре, в показаниях часов. Знакомство с понятиями: старше, младше, одного возраста; сравнение людей по возрасту (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p> |
| <p>Развивать основы конструирования и моделирования</p> | <p>Сборка геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей из счетных палочек, кубиков с гранями разного цвета (уникуб), кубиков с общим рисунком, кирпичиков, деталей конструктора, разрезных картинок, мозаик, пуговиц и бусин. Сборка моделей по теме, по воображению, по схемам; схематическое и графическое изображение моделей; преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей; проведение анализа и обсуждение полученного результата (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).</p> |
| <p>Развивать монологическую и математическую речь</p> | <p>Проведение бесед, рассказов, монологов; обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений; формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; сочинение рассказов, сказок по картинкам; постановка сценок с математическим содержанием; воспроизведение и повторение математических понятий; разгадывание загадок и задач-шутки. Проведение антонимических игр. Побуждение задавать вопросы и давать ответы с использованием математических терминов и выражений (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p> |
| <p>Продолжить развивать основы игровой деятельности</p> | <p>Проведение сюжетно-ролевых игр с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства; проведение символических игр — воспроизведение реальности в виде знаков, символов, схем и выполнение действий в абстрактной форме. Придумывание новых правил, новых игр, их проведение. Использование в играх измерительных приборов (весы, песочные часы и др.); выполнение игровых действий в ограниченный промежуток времени. Проведение подвижных игр с музыкальным сопровождением (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).</p> |
| <p>Формировать и развивать основы исследовательской и</p> | <p>Принятие самостоятельных решений при трансформации моделей в соответствии с поставленной учебной задачей. (Собери высокую синюю башню с четырьмя окнами и двумя дверями. Сделай так, чтобы башня стала ниже и у нее было два окна и одна дверь.)</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <i>экспериментальной деятельности</i> | Объяснение хода выполнения поставленной задачи. Сборка предметов и сюжетных картинок с использованием геометрических фигур. Их видоизменение. (Что получится, если передвинуть, добавить или убрать фигуры?) Знакомство со свойствами магнита (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). |
|---------------------------------------|--|

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Средства познавательной деятельности — это материалы и природные объекты, используемые в познавательном процессе в качестве носителя образовательной информации, организации познавательной деятельности и управления этой деятельностью.



Методы познавательной деятельности — способы совместной деятельности воспитателя и детей, направленные на решение целей и задач Программы.

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы и т. д.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка математических сценок и сказок и т. д.



Способы поддержки детской инициативы

Необходимым условием реализации Программы является создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- познавательный материал Программы доступен, понятен и интересен детям;
- атмосфера в группе, в общении между детьми и взрослыми, комфортная, благожелательная — ребенка ничто не должно отвлекать, тревожить и раздражать;
- индивидуальный подход к каждому малышу (не должно быть «усредненного» подхода);
- системность, систематичность, непрерывность, последовательность в познавательной деятельности;
- постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей;
- познавательный процесс обеспечен всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Организационный раздел

Методические пособия для работы по программе «ФЭМП у дошкольников»

| | |
|--|--|
| <i>Учебно-методические пособия для работы с детьми 3–4 лет</i> | 1. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 3–4 лет. 2. Комплекты рабочих тетрадей: – основной: «Математика для самых маленьких», «Считаю до 5»; – дополнительный: «Развитие мелкой моторики», «Знакомство с числами и цифрами», «Формирование логического мышления». |
| <i>Учебно-методические пособия для работы с детьми 4–5 лет</i> | 1. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 лет. 2. Комплекты рабочих тетрадей: – основной: «Занимательная математика», «От элемента к цифре», «Задачи в клеточках», «Считаю до 10»; – дополнительный: «Мои первые шаги в математике», «Путешествие в мир логики», «Мышление на кончиках пальцев». |
| <i>Учебно-методические пособия для работы с детьми 5–6 лет</i> | 1. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6 лет. 2. Комплекты рабочих тетрадей: – основной: «Готовимся к школе. Части 1 и 2», «Занимательная геометрия», «Графические диктанты»; тетради-планшеты «Пиши и стирай с крокодилом Дилли» и «Пиши и стирай с жирафом Гектором»; – дополнительный: «Количество и счет», «Упражнения и тесты в клеточках», «Учусь писать цифры», «Ориентация в пространстве и на плоскости», «Ювентик в стране чисел и цифр», «Думаю. Считаю. Сравниваю», «Учимся работать с таблицами», «Формирование математических способностей». |

| | |
|---|--|
| <p><i>Учебно-методические пособия для работы с детьми 6–7 лет</i></p> | <p>1. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6–7 лет. 2. Комплекты рабочих тетрадей: – основной: «Считаем до 20», «Готовимся к школе. Части 3, 4», «Прописи по математике. Части 1 и 2», «Проверочные работы по математике», «Энциклопедия интеллекта»; тетради-планшеты «Пиши и стирай с крокодилом Дилли» и «Пиши и стирай с жирафом Гектором»; – дополнительный: «От цифры к цифре», «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике», «Открывая в школу дверь».</p> |
|---|--|

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда по ФЭМП должна отвечать всем требованиям ФГОС дошкольного образования, то есть быть содержательно насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Содержательная насыщенность среды предусматривает наличие в ней всех необходимых игрушек и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных дидактических материалов для реализации всех разделов Программы. Для сенсорного развития детей и реализации раздела «Графические задачи» в развивающей среде должны быть представлены сенсорные эталоны — игрушки с разной фактурой поверхности, разного цвета и формы, сравнимые по весу и величине. Для развития мелкой моторики и решения графических задач нужны альбомы и тетради с графическими диктантами, с заданиями на штриховку. Для реализации раздела «Геометрические понятия» необходимы наборы геометрических фигур и объемных тел, геометрические конструкторы и игры-головоломки из разных материалов. Для освоения понятия «количество» и развития способностей к счету нам нужен разнообразный счетный материал, в том числе природный, счетные палочки, мелкие игрушки и предметы — матрешки, грибочки, рыбки и др., плоскостные предметные картинки для счета, комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, комплекты цифр и т. д. Важно, чтобы материал был сменяемым, чтобы обеспечить вариативность среды. Счетный материал предусматривает также полифункциональность его использования — в качестве объектов для счета могут быть использованы любые объекты в группе, на участке детского сада. Для реализации раздела «Величина» нам нужны трафареты, эталоны, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). Для развития способностей к ориентировке в пространстве могут быть полезны разнообразные дидактические кубики, игры с макетами жизненных пространств. Реализация раздела «Ориентировка во времени» предусматривает наличие в игровой среде моделей числовых и временных отношений (в том числе «Числовая лесенка», «Дни недели»), моделей различных часов, дидактических часов, календарей. Для направления «Конструирование и моделирование» нам нужны разнообразные конструкторы полифункционального назначения, например, конструкторы «Лего» или аналогичные им; модели различных жизненных пространств, в том числе

созданные детьми; разнообразные развивающие игры (например, кубики Никитиных, кубики Кооса, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича). Этот же игровой материал мы будем использовать в реализации раздела «Исследование и экспериментирование».

Для него нам также нужно игровое оборудование, позволяющее познавать математические закономерности в практических действиях, например, рамки- вкладыши математического содержания («Геометрия: круг», «Геометрия: квадрат» и др.), весы с разновесами, математические рычажные весы, разнообразные игры-головоломки, наборы полых геометрических тел для сравнения по объему, математические планшеты и др.

4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация).

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа, в том числе и дети с ОВЗ;
- используемые в образовательном процессе ДОУ программы, методические разработки;
- характеристика взаимодействия родителей с семьями воспитанников.

Примечание: подробно дополнительный раздел Программы представлен в виде презентации на сайте ДОУ.

