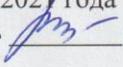


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67»
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»
Город Иваново, улица Маршала Жаворонкова, д. 11 «А», 33-29-70, dou67@ivedu.ru

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 67»
Протокол № 9
От 27 апреля 2021 года
Председатель  Рогожкина И.В.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 67»
Смирнова Т.А.

Приказ № 102/1
От 28 апреля 2021 года



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 67»**

Иваново 2021 год

Коллектив разработчиков Программы

Коллектив разработчиков Программы утверждён приказом № 63/2 по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» от 15.03.2021г в составе:

1. Руководитель коллектива разработчиков: Смирнова Татьяна Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
2. Рогожкина Ирина Вячеславовна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
3. Воронина Марина Владимировна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
4. Гусева Надежда Борисовна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»;
5. Шадрина Марина Альбертовна - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.3. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

2.2.1. Модуль «Интеллектуальные соревнования»

2.2.2. Модуль «Походы»

2.2.3. Модуль «Ключевые общие мероприятия»

2.2.4. Модуль «Традиции, праздники»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания

3.3. Кадровые условия реализации Программы воспитания

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДО

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» (приложение 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67» (далее – Программа воспитания), предусматривает работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности Ивановской области, культурно-образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива МБДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы воспитания заключается в формировании ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи Программы воспитания:

- поддерживать традиции дошкольной организации в проведении социально значимых образовательных и воспитательных мероприятий;
- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- формировать общую культуру личности ребёнка, воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- развивать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развивать начала социальной активности;
- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и Родине, гордости за её достижения;
- формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека;
- развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе;
- объединять воспитательные ресурсы семьи, дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Расположение здания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» рядом с МБУК «Парк культуры и отдыха «Харинка», а также длительное социальное партнёрство с ОБУСО Ивановского комплексного центра социального обслуживания населения и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12» наложили свой отпечаток на особенности осуществления воспитательного процесса в дошкольной организации. Помимо традиционных сезонных праздников, таких как Новый год, праздник Осени, а также общественно-политических, таких как День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день и др. проводятся мероприятия, непосредственно связанные с участием ближайших социальных партнёров. Отличительной чертой

традиционных мероприятий является общность интересов воспитанников МБДОУ, педагогов и родителей, отсутствие соревновательности между группами, наличие межвозрастного и межгруппового взаимодействия. Ключевой фигурой процесса является воспитатель группы, основная задача которого наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу общности интересов в планировании и реализации совместных мероприятий.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках шести основных направлений, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

2.2.1.Модуль «Интеллектуальные соревнования»

Интеллектуальный турнир - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку, проводить аналогии, выявлять закономерности); развитие познавательных процессов (объёма и переключения внимания, слуховой и зрительной памяти, восприятия, наглядно-образного мышления и воображения); расширение кругозора, представлений об окружающем мире.

- **«Умники и умницы»** - ежегодный интеллектуальный турнир, главная цель которого состоит в выявлении ребят, обладающих высокими интеллектуальными способностями. Проводится на уровне МБДОУ. Турнир состоит из 6-9 этапов. Задания включают в себя набор упражнений, позволяющих определить уровень интеллектуальных способностей дошкольников, их кругозор в сфере знаний о своей стране и родном городе. Абсолютный победитель турнира становится участником муниципального конкурса **«Смешарики 5+»**.

- **Турнир «Росток»** - интеллектуальное соревнование для детей старшего дошкольного возраста, главная цель которого состоит в поддержании познавательной активности старших дошкольников. Проводится на всероссийском уровне.

- **«IT – детка»** - ежегодный конкурс, целью которого является формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к компьютерной технике, как к инструменту развития. Проводится на уровне МБДОУ. Конкурс включает два этапа. Первый этап состоит из домашнего задания, где участнику конкурса необходимо представить видеоролик с рассказом о себе и своих увлечениях. Второй этап включает набор заданий и упражнений, выполнение которых требует от участника конкурса владение компьютерной техникой.

Модуль «Интеллектуальные соревнования» решает задачи **познавательного направления** воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

2.2.2.Модуль «Походы»

Походы - организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, безопасное поведение в природе.

- **Поход, посвящённый Дню защитника Отечества.** Ежегодно проводится в логопедических группах в феврале.

Организация похода предусматривает их планомерную подготовку:

- определение маршрута похода;
- согласование маршрута с администрацией дошкольной образовательной организации;
- тщательное изучение маршрута похода, его прохождение взрослыми;
- привлечение родителей для участия в походе;
- подготовка необходимого снаряжения;
- подготовка к проведению инструктажа для участников похода (определение даты, времени и продолжительности, рекомендации по экипировке туриста – форме одежды и содержанию рюкзака).

В содержание похода включён сюрпризный момент (неожиданная встреча или интересное задание). Во время привала и отдыха проводятся игры, стимулирующие познавательную и интеллектуальную активность, а также подвижные и спортивные игры, приготовление пищи на костре.

- **Регулярные пешие прогулки и экскурсии или мини-походы.** Организуются педагогами по сезонам в парк «Харинка». Цель – обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе, ознакомление с правилами безопасного поведения в природе.

Модуль «Походы» решает задачи **патриотического направления** воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Физического и оздоровительного направления воспитания:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.2.3. Модуль «Ключевые общие мероприятия»

Ключевые общие мероприятия - это интересные и значимые дела, в которых принимают участие все группы дошкольного учреждения, которые обязательно готовятся и проводятся совместно педагогами, родителями и детьми. Ключевые общие мероприятия дошкольной организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» включают в себя в основном ежегодные акции социального и экологического характера.

- **Акция «От листочка к цветочку»** - традиционная акция по сбору макулатуры, цель которой приобщение детей и взрослых к воспитанию бережного отношения к природным ресурсам, развитие основ экономической культуры.
- **Акция «Покормите птиц»** - ежегодное мероприятие по сбору корма для птиц и размещению кормушек на территории дошкольного учреждения и МБУК «Парк культуры и отдыха «Харинка». Цель – привлечение внимания детей и взрослых к проблеме зимующих птиц. Проводится в холодное время года.

- **Акция «Пожилые люди»** - мероприятия в рамках акции приурочены к сезонным и общественно-политическим праздникам. Ребята готовят концерты, подарки для пожилых людей и инвалидов. Организуется сбор книг, угощений для пожилых людей и инвалидов. Постоянный социальный партнёр дошкольной организации ОБСУСО «Богородский дом-интернат для престарелых и инвалидов».
- **Акция «Ребятам от зверят»** - ежегодное мероприятие по сбору корма и медикаментов для приюта «Майский день». В рамках акции проводятся выставки фотографий домашних питомцев; викторины, оформляются самодельные книжки, стенгазеты, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- **Акция «Сделаем планету краше»** - ежегодное мероприятие по выращиванию рассады и последующей высадке новых растений на территории дошкольной организации. Цель – знакомство с растениями нашей местности, формирование навыков ответственного поведения в природе.

Модуль «Ключевые общие мероприятия» решает задачи **трудового направления** воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Физического и оздоровительного направления воспитания:

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.2.4. Модуль «Традиции, праздники»

Традиции - ежегодное повторяющееся мероприятие (праздник) одного дня, приуроченное к значимым событиям в стране. В ДОО сложилась своя система традиционных мероприятий, событий, праздников, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех

участников образовательных отношений. Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий их проведения.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» .

- **«Рождественское чудо»** - ежегодное мероприятие с участием воспитанников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие включает организацию праздничного представления для детей с ОВЗ, рождественские мастер-классы, чаепитие, вручение подарков.
- **«День белой ромашки»** - ежегодное мероприятие с участием воспитанников оздоровительных групп МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67», родителей (законных представителей). Цель – пропаганда ведения здорового образа жизни.
- **День открытых дверей** – ежегодное мероприятие, главная цель которого ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения (организация питания, воспитательно-образовательная работа).
- **День Победы** - ежегодное мероприятие, посвящённое празднованию Великой Победы 9 мая 1945 года. Цель - формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам героев Отечества.
- **Малые олимпийские игры** – ежегодное мероприятие с участием воспитанников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12» и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67». Цель - пропаганда ведения здорового образа жизни, воспитание чувства толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- **Операция «Малыши»** - установление шефства старших дошкольников над детьми раннего возраста. Включенность младших детей в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В течение всего года старшие ребята под руководством педагога проводят для малышей различные мероприятия, например

- проведение утренней зарядки;
- помощь при одевании на прогулку;
- проведение мини-концертов;
- постановка сказочного представления;
- совместные досуги;
- проведение мастер-классов.

Модуль «Традиции, праздники» решает задачи **патриотического направления** воспитания:

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Физического и оздоровительного направления воспитания:

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Этико-эстетического направления воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Основная задача профессионально-родительской общности, которая включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу это – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы: групповые и индивидуальные.

1. Групповые формы работы:

- в целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления ДО и при принятии нормативно-правовых актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) создан Управляющий совет;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов ДО и ТППК;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

2. Индивидуальные формы работы:

- работа воспитателей и специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в работе заседаний психолого-педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Кадровые условия реализации Программы воспитания

Наименование должности	Основные функции
Заведующий ДО	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год;• планирует воспитательную деятельность

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДО информацией о воспитательной деятельности; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие воспитанников в районных и городских конкурсах и т.д. • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив
Воспитатель Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение занятий воспитанникам творчеством, физической культурой; • формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса; • организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Воспитательный процесс в ДО полноценно обеспечивают 28 педагогов (21 воспитатель, два музыкальных руководителя, три учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).

3.4.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад комбинированного вида № 67»
- Годовой план работы ДО
- Рабочая программа воспитания в ДО
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДО)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДО

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО обеспечивает:

- реализацию Программы воспитания;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с направлениями воспитания

Направления воспитания	Виды помещений
<i>патриотическое</i>	групповые помещения, музыкальный зал, спортивная площадка на улице, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет
<i>социальное</i>	групповые помещения, музыкальный зал, спортивная площадка на улице, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет
<i>познавательное</i>	групповые помещения, музыкальный зал, спортивная площадка на улице, автоплощадка, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет
<i>физическое и оздоровительное</i>	групповые помещения, музыкальный зал, спортивная площадка на улице, автоплощадка, методический кабинет
<i>трудовое</i>	групповые помещения, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет
<i>этико-эстетическое</i>	групповые помещения, музыкальный зал, спортивная площадка на улице, методический кабинет

Основные формы и содержание деятельности при организации РППС:

- Совместное оформление интерьера группы, центры детской активности (посильное участие и последующее применение ручных предметов и поделок в детской деятельности). Воспитательная ценность такого подхода в организации РППС заключается в осознании детьми полезности своего труда.
- Совместное оформление помещений ДОО. В музыкальном зале, транзитных зонах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

- Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДО к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

- Благоустройство территории ДО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве детских прогулочных участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Для полноценной организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ в ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;
- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями;
- педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития;
- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными принципами реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Интеллектуальные соревнования»			
Умники и умницы (с-к. р., р.р., п.р., х-эст., ф.р.)*	4-8 лет	ноябрь	старший воспитатель Рогожкина И.В., учителя-логопеды Воробьева Е.И., Власова Л.Ю.
Смешарики (р.р., п.р., х-эст.)	6 -8 лет	ноябрь	старший воспитатель Рогожкина И.В.
Турнир «Росток» (р.р., п.р.)	4-8 лет	октябрь, февраль, апрель	старший воспитатель Рогожкина И.В.
IT – детка (ф.р., п.р.)	5-8 лет	декабрь	старший воспитатель Рогожкина И.В., специалист по охране труда Кораблёва Е.Г.
Модуль «Походы»			
Поход, посвящённый Дню защитника Отечества (с-к. р., п.р., ф.р.)	5-8 лет	февраль	старший воспитатель Рогожкина И.В., учителя-логопеды Власова Л.Ю., Кондрукова Н.В. воспитатели коррекционной сети Немцова С.А., Игнатьева Л.В., Фролова М.В.
Сезонные походы (с-к. р., р.р., п.р., х-эст., ф.р.)	4-8 лет	октябрь, февраль, май	старший воспитатель Рогожкина И.В., воспитатели групп
Модуль «Ключевые общие мероприятия»			
Акция «От листочка к цветочку» (с-к. р., п.р.)	3-8 лет	май	старший воспитатель Рогожкина И.В., воспитатели групп
Акция «Покормите птиц»	3-8 лет	октябрь	старший воспитатель

(с-к. р., п.р.)			Рогожкина И.В., воспитатели групп
Акция «Пожилые люди» (с-к. р., п.р.)	3-8 лет	октябрь, декабрь, март, май	старший воспитатель Рогожкина И.В., воспитатели Ершова С.А., Лукичёва Г.Н., музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
Акция «Ребятам от зверят» (с-к. р., п.р.)	3-8 лет	октябрь, март	старший воспитатель Рогожкина И.В., воспитатели Ершова С.А., Лукичёва Г.Н.
Акция «Сделаем планету краше» (с-к. р., п.р., х-эст.)	3-8 лет	май-июнь	старший воспитатель Рогожкина И.В., воспитатели групп
Модуль «Традиции, праздники»			
День знаний (с-к. р., р.р., п.р.)	6-8 лет	сентябрь	старший воспитатель Рогожкина И.В., воспитатели выпускных групп
День дошкольного работника (р.р., п.р., х-эст.)	3-8 лет	сентябрь	музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
Осень золотая в гости к нам пришла (р.р., п.р., х-эст.)	2-8 лет	октябрь	музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
Праздник у новогодней ёлочки (р.р., п.р., х-эст.)	2-8 лет	декабрь	музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
Рождественское чудо (с-к. р., р.р., п.р., х-эст.)	6-8 лет	январь	музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
День 8 марта (с-к. р., р.р., п.р., х-эст.)	2-8 лет	март	музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
День белой ромашки (с-к. р., р.р., п.р., х-эст., ф.р.)	3-8 лет	март	музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
Неделя здоровья (с-к. р., п.р., ф.р.)	2-8 лет	апрель	музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В., воспитатель Коньрева А.А.
День книги (с-к. р., р.р., п.р., х-эст.)	2-8 лет	март	воспитатели групп
День открытых дверей (с-к. р., р.р., п.р., х-эст., ф.р.)	2-8 лет	апрель	старший воспитатель Рогожкина И.В., музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В., воспитатели групп
День Победы (с-к. р., р.р., п.р., х-эст.)	3-8 лет	май	старший воспитатель Рогожкина И.В., музыкальные

			руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
Малые олимпийские игры (с-к. р., р.р., п.р., ф.р.)	5-8 лет	сентябрь, январь	старший воспитатель Рогожкина И.В., музыкальные руководители Жукова Е.Б., Марьянова Л.В.
День защиты детей (с-к. р., р.р., п.р., х-эст., ф.р.)	2-8 лет	июнь	старший воспитатель Рогожкина И.В., воспитатели групп
Операция «Малыши» (с-к. р., ф.р.)	2-8 лет	сентябрь-май	воспитатели групп Аверьянова Л.В., Профьева Н.А., Рыбина Н.В.

2 Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.