

**План**  
**летней оздоровительной работы**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»**  
**на 2025 год**

**Организация работы**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»**  
**на летний период 2025 года**

**Цель:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, развитие познавательных способностей детей в летний период.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
5. Осуществлять развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
  - преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
  - использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
  - интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода**

1. Каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
2. Организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
3. Соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОУ;
4. Соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОУ (питье выдается по первому требованию ребенка);
5. Увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

6. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
7. Проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

#### **Система оздоровления детей в летний период включает в себя:**

- Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
- Организация рационального питания.
- Система закаливания.
- Оздоровительно-просветительская работа.

#### **С детьми:**

##### ***«Физическое развитие»***

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
  - всесторонне совершенствовать физические функции организма;
  - повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
  - формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
  - способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

##### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
  - развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

##### ***«Познавательное развитие»***

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

### **«Речевое развитие»**

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
  - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **С сотрудниками:**

1. Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
2. Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

### **С родителями:**

5. Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
6. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
7. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

#### **1. Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

-элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

#### **2. Утренняя гимнастика.**

Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

### **3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр: - сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; - дворовые; - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

### **4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).**

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных яблок; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы.

### **5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - катание на роликовых коньках; - футбол; - баскетбол; - бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

### **6. Гимнастика пробуждения.**

Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

### **7. Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи

детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале.

#### Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Повышение уровня коммуникативных способностей детей.
3. Привитие детям навыков экологической культуры.
4. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
5. Повышение эффективности в работе с родителями (законными представителями) по вопросам ЗОЖ.
6. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

#### Формы оздоровительных мероприятий в летний период

<i>Формы работы</i>	<i>Условия организации</i>			
	<i>Место</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность по группам (мин.)</i>	<i>Ответственные</i>
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	Для всех групп не менее 10 мин	воспитатели
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная -30.	воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; подвижные, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	воспитатели
Реализация здоровьесберегающих технологий: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения на развитие равновесия, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия.	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6, средние -8, старшие -10, подготовительные -12	воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10, старшая – 12, подготовительная - 15	воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин.	воспитатели

Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Сон в хорошо проветренном помещении.	Спальная комната	ежедневно	Все группы	воспитатели младшие воспитатели
Мытье ног.		ежедневно	Все группы	воспитатели младшие воспитатели
Полоскание горла кипяченой водой.		ежедневно	Все группы	воспитатели младшие воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин.	воспитатели, Муз.руководитель,
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август		Медсестра	

### Создание условий для всестороннего развития детей

<i>Направления работы</i>	<i>Условия реализации работы</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Санитарно-гигиенические условия</b>		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	медсестра, воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	медсестра, воспитатели
<b>Условия для физического развития</b>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	медсестра, воспитатели
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного	Воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Воспитатели
<b>Условия для познавательного развития</b>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Условия для экологического развития</b>		
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов	Воспитатели

Организация изобразительной деятельности	Работа изостудии с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой	Воспитатели
<b>Условия для организации трудовой деятельности</b>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини- огорода, уголков природы в каждой группе	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов	Воспитатели

### **Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми**

<b>Организация мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>
Провести инструктаж с сотрудниками ДООУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте.	Старший воспитатель
Создать условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр.	Воспитатели
Осуществлять работу по совершенствованию техники выполнения основных видов движений, проводя на прогулке организованные виды деятельности (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с планом работы.	Воспитатели
Регулярно проводить закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босо хождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями.	Медсестра, воспитатели
Провести с детьми профилактические беседы-занятия во всех группах по блокам: «ОБЖ», «ПДД», «Пожарная безопасность»	Воспитатели
После тихого часа проводить «побудки» в группах, используя дорожки здоровья и разработанные комплексы.	Воспитатели
Введение постепенного вхождения в учреждение вновь поступающих детей с учетом состояния здоровья. Ведение адаптационных листов.	Воспитатели, медсестра

### **Методическая работа, оснащение методического кабинета**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка проекта годового плана работы на 2025-2026 учебный год.	Июль - август	Старший воспитатель
Составление графика повышения квалификации педагогов	Август	Старший воспитатель
Ревизия нормативно-правовой базы ДООУ на соответствие требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС и ФОП ДО.	В течение лета	Старший воспитатель
Систематизация материалов в методическом кабинете	июль	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации по запросам педагогов	в течение лета	Старший воспитатель
Подведение итогов летней – оздоровительной работы	август	Старший воспитатель
Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды, с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования	август	Старший воспитатель, воспитатели

### Консультации для педагогов

<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
«Организация работы с детьми в летний период» «Организация детской экспериментальной деятельности в летний период»	в течение лета	Старший воспитатель
«Организация детского творчества летом»	в течение лета	Старший воспитатель
«Подбор игрушек и создание условий для игр детей в летних условиях» «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	в течение лета	Старший воспитатель
«Организация активного отдыха дошкольников»	в течение лета	Старший воспитатель
«Организация наблюдений в летних условиях»	в течение лета	Старший воспитатель
«О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами. Первая помощь при отравлении»	в течение лета	Медсестра
Фотоотчет - презентация «Как прошло наше лето»	в течение лета	Воспитатели всех возрастных групп

### Проведение ремонтных мероприятий и работ по благоустройству территории ДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Экологические субботники - уборка территории ДОУ	Май - август	Зам.зав. по АХР
Ремонтные работы: - покраска уличного оборудования	Июнь	Зам.зав. по АХР
Высаживание рассады цветов в цветники	Май-июнь	Зам.зав. по АХР Воспитатели
Благоустройство игровых площадок для воспитанников: -обновить информационные стенды для родителей, -изготовление оборудования для игр с водой на участке	Май-июль	Зам.зав. по АХР, Воспитатели

### Контроль

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Медицинский и профилактический осмотр детей. Антропометрия.	Май	Медсестра
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно	Медсестра
Организация питания	постоянно	Медсестра
Анализ посещаемости, заболеваемости	ежемесячно	Медсестра
Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	постоянно	Медсестра, Зам.зав. по АХР,
Состояние воспитательно – образовательной работы по возрастам	1 раз в месяц	Старший воспитатель.
Календарное планирование, ведение документация педагогов	постоянно	Старший воспитатель.
Состояние предметно-развивающей среды в группах и на участках	постоянно	Старший воспитатель.
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	постоянно	Заведующий ДОУ
Игровое оборудование участков	постоянно	Старший воспитатель
Питьевой режим	постоянно	Медсестра
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный.	постоянно	Воспитатели, медсестра
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	постоянно	Воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей,	Постоянно	Старший воспитатель
двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.		

### Воспитательно – образовательная работа

Мероприятие	Период	Ответственные
Организация работы в группах по летнему расписанию ООД	В течение летнего периода	Воспитатели
Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий в ближайшее природное окружение и за территорию детского сада; - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой	В течение летнего периода	Воспитатели
Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	В течение летнего периода	Воспитатели, Муз.руководитель
Организация трудовой деятельности детей: - на участке; в цветнике; - в зонах природы; - с природным и бросовым материалом; - с тканью, бумагой	В течение летнего периода	Воспитатели
Организация игровой деятельности детей через различные виды игр: - сюжетно- ролевые игры; театрализованные, драматизации; - подвижные, малой подвижности; - эстафеты, спортивные игры; - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой, ветром; игровые ситуации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В течение летнего периода	Воспитатели
Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми: - длительное пребывание на свежем воздухе; - проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе; - проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол); - спортивные развлечения	В течение летнего периода	Воспитатели

### Работа с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственные
Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня на летний период - консультация «Правила безопасности на железнодорожном транспорте» - рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»; - рекомендации по познавательному - речевому развитию детей; - Первая помощь: «Солнечный удар» «Остерегайтесь клещей» «Ядовитые растения» «Предупреждение острых кишечных инфекций»	В течение лета	Воспитатели, старший воспитатель
Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и подготовка групп.	В течение лета	Зам.зав. по АХР Воспитатели групп

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025г.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Дата	Тематическая неделя	Мероприятия	Ответственные
1 неделя июня	Лесная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Беседы о лесе и его обитателях;</li> <li>- Заучивание стихов;</li> <li>- Дидактические и подвижные игры;</li> <li>- Инсценирование сказок о животных;</li> <li>- Просмотр видеофильмов о животных;</li> <li>- <b>Драматизация сказки «Три медведя»</b></li> </ul>	Воспитатели
2 неделя июня	Край, в котором мы живем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники»</li> <li>Беседы: «У истоков прекрасного», «Мир родного края»;</li> <li>- Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовем»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о городе Иванове</li> <li>- Рисование «Наша улица».</li> <li>- Беседа «Моя малая Родина». Составление рассказов о своем городе.</li> <li>- «Узнай достопримечательности города».</li> <li>- Д/и: «Где я живу»</li> <li>- С/р игра «Строительство»</li> <li>- Выставка детских рисунков «Наш родной край»;</li> <li><b>Игра-викторина «Что мы знаем о своём городе»</b></li> </ul>	Воспитатели
3 неделя июня	Неделя Семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о празднике «День семьи, любви и верности», «Семьи большие и маленькие»;</li> <li>Фотовыставка «Наши семейные досуги»;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседа «Моя мама»;</li> <li>- Консультации для родителей;</li> <li>- <b>Квест «Путешествие в поисках секрета здоровья». (старшая группа «Матрешки»)</b></li> <li>- <b>Праздник «День семьи, любви и верности» (подготовительная группа «Смешарики»)</b></li> </ul>	Воспитатели

4 неделя июня	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Огонь - друг или враг», «Осторожно- электроприборы»;</li> <li>- Инструкции для родителей;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Конкурс детских рисунков «Наша безопасность»;</li> <li>- Дидактические и подвижные игры;</li> <li>- Познавательный- игровой конкурс для детей старшего возраста «Правила дорожного движения»;</li> <li>- Физкультурно- развлекательный досуг для детей среднего возраста «Юный велосипедист».</li> <li>- «Эко поход» (старшая группа «Радуга»)</li> <li>- Спортивное мероприятие «Выше, смелее, сильнее» (группа раннего возраста «Пчелки»)</li> </ul>	Воспитатели
1 неделя августа	Неделя профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.;</li> <li>- Беседы о профессиях, профессиональных праздниках в июле;</li> <li>- Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»;</li> <li>- Фотовыставка «Профессии моих родителей»;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Познавательные игры.</li> <li>- <b>Развлечение «Путешествие в страну профессий» (подготовительная группа «Звездочки»)</b></li> </ul>	Воспитатели
2 неделя августа	Водная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Вода на Земле», «Вода в жизни человека», «Водоемы», «Свойства воды»- экспериментирование;</li> <li>- опыты и наблюдения;</li> <li>- Игры с песком и водой;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Развлечения «Бесценная и всем необходимая вода» (для детей старшего возраста), «Водичка, умой мое личико» (младший и средний возраст);</li> <li>- <b>Спортивный праздник «День Нептуна».</b></li> </ul>	Воспитатели
3 неделя августа	Неделя игры и игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные, театрализованные, пальчиковые, народные, подвижные, сюжетно- ролевые, дидактические, развивающие игры;</li> <li>- Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»;</li> <li>- Выставка любимых игрушек (младший возраст);</li> <li>- Беседа «Театр кукол на Руси»;</li> <li>- Конкурс на лучшую постановку кукольного театра.</li> <li>- <b>Развлечение «Веселые игры с шарами» (подготовительная группа «Матрешки»)</b></li> </ul>	Воспитатели

4 неделя августа	Сказочная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Просмотр мультфильмов;</li> <li>- Выставка детских рисунков «В гостях у сказки»;</li> <li>- Театрализация;</li> <li>- Слушание аудиозаписей сказок во всех группах;</li> <li>- <b>Праздник – игра «Шоу мыльных пузырей»</b> (подготовительная группа «Радуга»)</li> <li>- <b>Развлечение «В гости к сказке»</b> (группа «Кроха»)</li> </ul>	Воспитатели
---------------------	---------------------	---	-------------